



冠县职业教育中心学校中等职业教育 质量报告（2025 年度）

2025 年 12 月

年报公开网址

<https://gxzj.lcedu.cn/index.php?r=space/school/theme/content/view&sid=ceb5eee1706744b7af9b66c5036455d0&id=960887&cid=1257949>

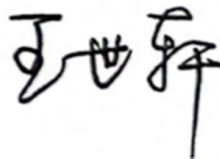
内容真实性责任声明

学校对 冠县职业教育中心学校中等 职业教育质量
报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：冠县职业教育中心学校

（学校）法定代表人（签名）：

2026年1月4日

前 言

◆ 编写背景与依据

冠县职业教育中心学校作为国家级重点中等职业学校、山东省首批高水平中等职业学校，始终坚守职业教育类型定位，主动响应国家职业教育改革发展战略部署。为贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》中“建立健全教育质量评价制度”的法定要求，全面展现学校办学成效、接受社会监督，持续完善质量保障体系，学校严格按照山东省、聊城市关于职业教育高质量发展的具体部署，依据《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》等上级文件要求，以 2025 年度学校人才培养工作状态数据为核心依据，结合校企合作评价反馈、社会培训成效统计、技能竞赛成果汇总等第三方数据，在全面梳理 2025 年度学校各项工作进展的基础上，编制本质量报告。

◆ 编制目的和作用

在教育强国建设与现代职业教育体系深化改革的战略背景下，中等职业教育作为支撑区域经济社会发展、培养实用型技能人才的关键载体，承担着赋能产业升级、促进就业创业、助力乡村振兴的重要使命。本质量报告的编制与发布，既是学校履行教育质量主体责任、向社会公开办学信息的法定职责，也是回应区域产业人才需求、回应学生与家长期盼的重要举措。通过系统总结学校在人才培养、产教融合、服务贡献等方面的实践成果与标志性进展，一方面为学校制定新一轮发展规划、明确战略重点提供数据支撑与决策参考，持续优化办学方向；另一方面为政府部门统筹职业教育资源、推进区域职教协同发展

提供客观依据，同时向社会各界展示学校办学特色与核心竞争力，凝聚各方支持职业教育发展的合力，推动学校在职业教育高质量发展道路上持续迈进。

◆ 质量年报主要内容

本质量报告全面聚焦学校 2025 年度发展成效与改革实践，在系统分析办学数据与实践案例的基础上，围绕人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、国际合作、发展保证等板块展开阐述，通过数据支撑、案例佐证、图表辅助的方式，全面、客观、系统地呈现学校办学各个方面的成效、成果，为职业教育改革实践与社会监督提供参考。

目 录

一、人才培养	1
(一) 学生发展质量	1
(二) 立德树人	9
(三) “五金”建设	19
(四) 技能成才	35
二、服务贡献	37
(一) 职业体验活动	37
(二) 服务技能社会	39
(三) 服务行业企业	42
(四) 赋能专项发展	43
三、文化传承	44
(一) 传承中华优秀传统文化	44
(二) 传承革命文化	45
(三) 传承社会主义先进文化	48
(四) 传承非遗文化	50
四、产教融合	52
(一) 市域产教联合体运作	52
(二) 校企合作	54
(三) 校内实训项目	54
(四) 学生实习	56

五、 发展保障	56
(一) 党建引领	56
(二) 现代化治理	61
(三) 人才支撑	62
(四) 经费投入	65
(五) 信息化支撑	65
六、 国际合作	66
(一) 国际交流	66
(二) 合作签约	67
(三) 技能比赛	68
七、 面临挑战	68
(一) 主要问题	68
(二) 发展对策	69
关键数据指标	72

图目录

图 1 2024 年招生情况统计图	1
图 2 2024 年升学情况占比图	3
图 3 技能大赛获奖证书	5
图 4 学校举办县级田径运动会	7
图 5 “劳模工匠进校园”宣讲活动	10
图 6 军事化管理	11
图 7 德育平台界面截图	12
图 8 家校共育交流活动现场	14
图 9 学生参与心理健康教育月活动	16
图 10 学生参与“学规范 用规范”竞赛活动	17
图 11 校级教研活动	28
图 12 “齐鲁名师”邢继国参与市级志愿送教活动	31
图 13 学校举行“技能兴鲁”技能比赛	37
图 14 学校开展职业体验活动	39
图 15 学校开展送技下乡活动	41
图 16 学校教师企业调研	42
图 17 “灵芝杯”互联网营销师竞赛	43
图 18 书法比赛现场	45
图 19 吕东江给学生上团课	47
图 20 学生在社区开展志愿活动	50

图 21 刘俊华展示剪纸非遗技艺	51
图 22 市级职业教育理论研究优秀成果	53
图 23 校内实训项目启动会	55
图 24 舞蹈表演专业学生实习照片	56
图 25 校党委开展重温入党誓词活动	60
图 26 “青蓝工程”启动仪式	64
图 27 学校老师参加高等教育展暨 HSK 留学中国（山东专场）活动	67
图 28 中泰国际交流签约仪式	67
图 29 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖证书	68

表目录

表 1 就业情况统计表	3
表 2 2024 学年综合荣誉统计表	7
表 3 2025 年开设普通中专专业一览表	19
表 4 2025 年五年制高职专业招生计划表	20
表 5 2024 学年学校教师队伍情况表	29
表 6 学校举办培训会情况统计表	40
表 7 学校校企合作情况表	54
表 8 实习情况统计	56

案例目录

案例 1: 突显学制优势 开辟成才新路径	2
案例 2: 榜样领航 逐光而行	8
案例 3: “劳模工匠进校园” 宣讲实践	9
案例 4: 搭建德育平台 支撑全面发展	11
案例 5: 家校协同 精准赋能	13
案例 6: 向阳成长——青少年心理健康护航	15
案例 7: 学校开展“学规范 用规范” 竞赛活动	16
案例 8: 学校举办安全主题手抄报作品展	18
案例 9: 学校启动专业深度优化专项工作	22
案例 10: “教研融合” 能力双提升的实践探索	31
案例 11: “数字化平台共建” 引领教学革新	32
案例 12: 学校承办职业技能大赛案例	36
案例 13: 沉浸式体验职业魅力 赋能未来职业发展	38
案例 14: 送技下乡 助力振兴	40
案例 15: 书香校园 笔墨飘香	44
案例 16: “传承革命文化 与信仰对话” 系列团课	46
案例 17: 传承社会主义先进文化的志愿活动	48
案例 18: 非遗进校园 文化好传承	50
案例 19: 关于改进市域产教联合体建设机制的建议	52
案例 20: 同成长 共进步 齐发展——学校实施“青蓝工程”	63

一、人才培养

（一）学生发展质量

1.招生情况

2024 年学校围绕职业教育高质量发展目标，结合区域产业需求与学校专业优势，制定了合理的招生计划，经过多渠道宣传、精细化服务推进招生工作，整体招生成效显著。招生过程中，学校招生办通过走进初中校园、举办招生咨询会等多种形式，向学生和家长全面介绍专业特色、就业前景、升学路径等关键信息。经过前期宣传与录取工作，截至 2024 年 10 月 30 日，办理完成录取名册备案，最终实际录取总人数 1563 人，如图 1 所示，录取情况符合预期，其中初中后五年制高职教育专业录取 274 人，职教高考实验班录取 431 人。截至 2024 年底学校在籍总人数 3398 人，其中 2022 级 871 人，2023 年 1016 人，2024 级 1511 人。

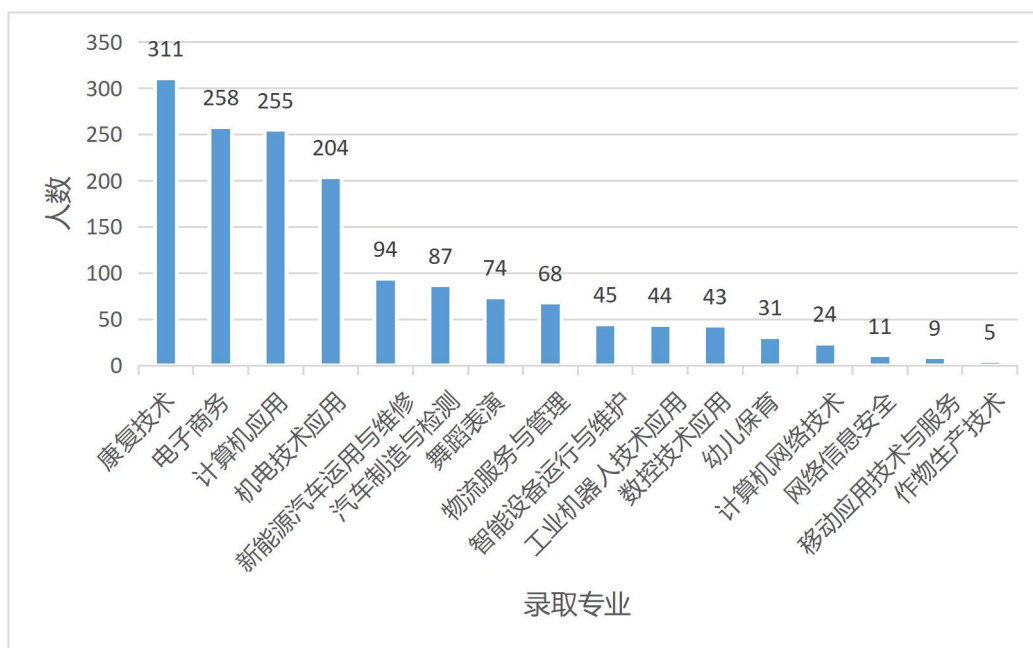


图 1 2024 年招生情况统计图

案例 1：突显学制优势 开辟成才新路径

陈同学初中毕业时文化课成绩不理想，未能达到普通高中录取线，家长带着他辗转多所学校咨询，既担心孩子“没学上”，又焦虑“学技术没出路”，来到学校招生咨询点时十分迷茫。招生办李老师接待后，没有急于推荐专业，而是先和陈同学耐心交流，了解到他对机械操作有浓厚兴趣，平时喜欢拆装小家电，便结合这一兴趣点，重点介绍了学校的联办五年制“机电一体化技术”专业。李老师详细解释：“咱们这个联办五年制专业，全程都在学校完成学习，不用中途去其他学校就读。这五年里，前 3 年侧重中专阶段的基础理论和实操技能培养，帮你打牢机械原理、电气控制这些核心知识；后 2 年则按照高职阶段的教学标准，深化专业技能，学习更复杂的机电设备调试、维护等内容，还会引入企业真实项目实训。毕业时，你就能直接拿到国家承认的大专学历，相比中专毕业后再考单招，不仅能省去升学备考的压力，还能在熟悉的校园环境里连续五年系统学习，避免适应新环境的麻烦。而且这个专业实操性强，特别适合喜欢动手的你，毕业后还能对接本地机械厂、电子企业的技术岗位，就业有保障。”为了让家长和陈同学更直观了解，李老师还带他们参观了学校的机电实训车间，展示了往届五年制学生制作的实训作品、考取的技能证书，针对家长担心的“学习难度”，李老师补充：“我们会根据学生基础调整教学节奏，实操课占比超过 60%，确保每个人都能跟上学习进度。”

经过李老师的细致讲解，陈同学和家长终于看到了希望，当场决定报考联办五年制机电一体化技术专业。入学后，陈同学在熟悉的校园环境里快速投入学习，实操课程中表现突出，如今的他对未来成为一名机电工程师充满期待。

2. 升学就业情况

2025 年学校毕业生升学就业取得显著成效，充分体现了学校“升学+就业”双路径培养模式的优势。本届毕业生通过单招、春季高考两种主要升学渠道实现学历提升，如图 2 所示，本科上线人数 113 人，专科上线 300 人，整体录取率达 84.11%，较往年有明显提升。

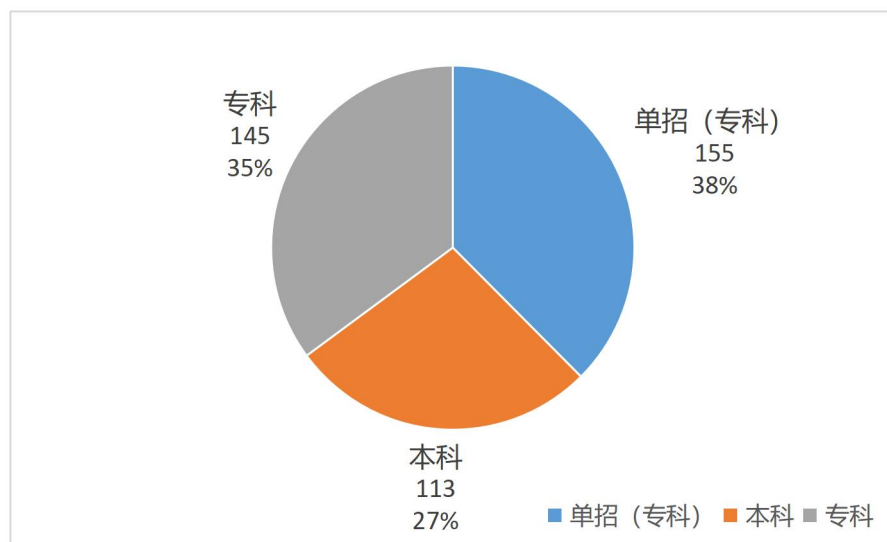


图 2 2024 年升学情况占比图

2025 年毕业生人数为 871 人（含贯通培养人数 59 人）；参加实习学生人数为 81 人，实习率为 9.3%。；就业情况：直接就业人数 293 人，就业率为 33.64%，对口率 100%，人均月薪 4100 元，单位对毕业生满意率 91%，具体毕业去向如表 1 所示。

表 1 就业情况统计表

毕业去向	计数	占比
不就业拟升学	15	1.7%
待就业	38	4.4%
贯通培养升学	59	6.8%

灵活就业	183	21.0%
普通高考升学	7	0.8%
签订合同或就业协议就业	107	12.3%
应征义务兵	3	0.3%
职教高考升学	456	52.4%
自主创业	3	0.3%

3.技能成才

2024年9月下旬至10月中旬，学校组织112名学生和教师选手参加了聊城市赛27个项目和聊城德州东营滨州四市联赛的10个项目，有71名选手获得一二三等奖，其中获奖项目一等奖6个，二等奖7个，三等奖25个，王国星老师获得聊城市技术能手荣誉称号，7名教师获得聊城市优秀指导教师荣誉称号，5名教师通过参加市赛取得高级职业技能证书。

2024年11月至12月，学校组织参加了装备制造类制冷与空调设备组装与调试学生个人赛、交通运输类航空服务学生团体赛、电子与信息类产品数字化设计与开发学生个人赛、电子与信息类网络建设与运维学生团体赛、电子与信息类数字产品检测与维护师生同赛团体赛、电子与信息类物联网应用与服务学生团体赛、电子与信息类分布式光伏系统的装调与运维学生团体赛、电子与信息类数字艺术设计生团体赛、装备制造类液压与气动装调与维护学生个人赛等9个省职业院校技能大赛中职组项目。其中，数字产品检测与维护（师生同赛）王国星、白俊勇获得一等奖，如图3所示；物联网服务与应用李硕高

欣雅获得团体二等奖，指导教师刘子玉、王树志；航空服务乔美晨、张梦洁、李思雅获得团体三等奖，指导教师张亚南、郭凌霄；分布式光伏系统的装调与运维高爽、米俊刚、赵玉琢获得团体三等奖，指导教师张海宁、姜涛。

2024年12月，开展学生中级职业技能等级认定工作。认定的工种和人数为电工139人、汽车维修工53人、养老护理员100人、保育师60、电子商务师92人，合计444人。2025年6月，组织学生开展网络安全管理员中级等级认定工作，共计111名学生参加认定。



图3 技能大赛获奖证书

4. 体育强校

学校坚持“健康第一，全面发展”的育人理念，将体育工作摆在学生综合素质培养的重要位置。系统构建了“普及与提高相结合、课内与课外相衔接、竞技与趣味相融合”的多元化体育育人体系，学校每年定期举办春秋两季校园田径运动会，常态化组织篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球等项目的班级联赛或年级挑战赛。自3月份以

来，学校每月开展为期一周的篮球赛，比赛覆盖各年级，各个专业。4月份完成全校学生视力测试，为学生健康管理提供数据支持。作为初二体育考试考点之一，5月份学校精心筹备、有序组织，保障3200名初二学生顺利完成体育模拟考试。6月份相继完成了初二体育考试和初一学生体育测试，为学生阶段性体育成果验收奠定坚实基础。6月中旬，篮球赛圆满完赛，极大提升了学生的篮球技能，丰富了学校体育氛围。另外，学校还针对学生兴趣，开展了团体跳绳、拔河等集体性、趣味性强的比赛活动。

学校择优选拔有特长、有潜质的学生，组建各类项目校队，进行系统训练，培养体育骨干。鼓励并组织学生参加市、省乃至全国的中等职业学校体育比赛、青少年体育锦标赛等。3月县运动会，如图4所示，学校学生勇夺团体第三名；同月市体育联赛女子篮球赛，女篮获第六名。4月市体育联赛田径比赛中，斩获团体第二名，如图5所示。在市学生田径运动会中，学生获第一名3人次，第二名11人次，第三名6人次，第四名8人次，第五名4人次，第六名1人次，第七名6人次，第八名4人次。获得市学生女子篮球赛第五名、男子篮球赛第七名的成绩。市乒乓球比赛中，勇夺团体第三名和第四名，获得单打第一名、第三名、第四名、第六名、第七名各1人次。市羽毛球比赛中学生取得第四名、第七名的成绩。



图 4 学校举办县级田径运动会

5.综合荣誉

在 2024 学年省级评优中，学校育人成果喜获佳绩。如表 2 所示，经学校推荐和省级评议，学校推选 15 名学生、3 名班干部及 4 个班集体凭借卓越的综合表现脱颖而出，分别荣获“山东省中等职业学校优秀学生”“山东省中等职业学校优秀班干部”“山东省中等职业学校先进班集体”这一省级荣誉。另外，郑亚茹、马晓璇和米俊刚等三名同学获得 2024 年度国家奖学金。

表 2 2024 学年综合荣誉统计表

荣誉类别	姓名	班级
山东省中等职业学校优秀学生	徐兆旭	2024 级电子商务五班
	李天鹤	2023 级计算机应用一班
	赵彩云	2023 级电子商务一班
	林惠妍	2024 级计算机应用四班
	张佳音	2022 级幼儿保育一班
	季春雪	2023 级电子商务三班
	白俊勇	2022 级计算机应用三班
	崔佳丽	2023 级电子商务三班
	王国辉	2024 级机电技术应用六班

	杨家俊	2023 级汽车制造与检测一班
	王洪凯	2023 级汽车制造与检测二班
	冯成威	2022 级汽车制造与检测一班
	高欣雅	2023 级计算机应用二班
	卢晨曦	2023 级计算机网络技术一班
	冯梦琪	2022 级幼儿保育二班
	宋德奥	2023 级汽车制造与检测一班
	郑利园	2022 级幼儿保育三班
	孙文娇	2022 级康复技术二班
	李若冰	2022 级康复技术一班
	马振业	2023 级汽车制造与检测二班
	李阳兵	2024 级康复技术六班
山东省中等职业学校优秀班干部	马立宁	2023 级汽车制造与检测一班
	李其梦	2023 级电子商务三班
	颜梦珏	2023 级计算机应用一班
	丁子旭	2023 级计算机应用一班
山东省中等职业学校先进班集体		2022 级计算机应用一班
		2023 级康复技术二班
		2022 级幼儿保育一班
		2023 级汽车制造与检测一班
国家奖学金获得者	郑亚茹	2022 级护理升学 1 班
	马晓璇	2023 级医学技术实验班
	米俊刚	2022 级机电技术应用班

案例 2：榜样领航 逐光而行

米俊刚，2022 级机电技术应用专业学生，2024 年度国家奖学金获得者。2023 年，聊城市职业学校技能大赛分布式光伏的装调与运维竞赛项目中，荣获团体二等奖；第十七届山东省职业院校技能大赛（中职组）分布式光伏的装调与运维赛项中，荣获团体三等奖。自入

校以来一直成绩优异，表现突出。把“坚持不懈、永争第一”作为自己的座右铭。他勤奋好学，热爱所学专业，每学期开学前，他都能制定出科学、合理的学习计划，主动向老师申请午饭后不回宿舍休息而是继续回教室学习，晚上加一节自习课；在生活方面，米俊刚心地善良、追求纯真、无私无邪，待人有礼，为人正直，尊敬师长，团结同学。一直在行动中不断实践着自己的理想。

（二）立德树人

1.思政引领

学校将思想政治教育贯穿教育教学全过程，形成常态化、主题教育机制。立足思想政治课、班会课等阵地主动开展思想政治教育，积极推进课程思政建设。围绕社会主义核心价值观、工匠精神、法治安全、民族团结等主题，定期开展国旗下讲话、主题班团会、征文演讲比赛等，强化学生的国家意识、社会责任和职业认同。利用重要节日、纪念日开展仪式教育，营造崇尚劳动、尊重技能、积极向上的校园文化氛围。注重在实践中培养学生责任担当，学校将志愿服务融入育人体系，引导学生在服务社会中增长才干、锤炼品格。推动志愿服务与专业特色结合，鼓励学生运用所学技能开展便民服务，打造具有职教特色的志愿服务品牌，增强学生的职业自豪感与社会责任感。围绕社区服务、大型赛会、生态环保、敬老助残、政策宣传等领域，打造常态化志愿服务项目。

案例3：“劳模工匠进校园”宣讲实践

学生深入开展“劳模工匠进校园”活动，以“真人、真事、真感悟”为核心，构建起“政策引领+榜样示范+互动赋能”的思

政育人新模式。活动前期聚焦“精准匹配”做足筹备，学校紧扣区域产业特色与学生专业分布，从本地重点行业、骨干企业中筛选劳模工匠代表。同时，提前通过问卷收集学生在职业规划、技能提升、挫折应对等方面的困惑，形成互动交流清单，让宣讲内容更具针对性。宣讲过程中坚持“故事化表达+价值传递”相融合，摒弃说教式宣讲，引导劳模工匠以自身成长轨迹为线索，分享从基层起步、攻克技术难题、坚守岗位初心的鲜活案例。互动环节注重“答疑解惑+精神浸润”双向发力，围绕学生关切的职业发展路径、学习挫折应对等核心问题，劳模工匠结合自身经验给出具体建议，既解答实际困惑，又传递“坚持不懈、精益求精”的职业态度。整个活动无需复杂场地与高额投入，核心在于“立足本地资源、贴合学生需求、强化互动实效”，通过“筛选适配榜样+挖掘真实故事+聚焦实际困惑+沉淀长效资源”的闭环设计，助力劳模精神、工匠精神在校园落地生根。



图5 “劳模工匠进校园”宣讲活动

2.育人队伍

学校着力打造校领导带头、中层领导组织、基层班主任实施、全校教师及驻校教官参与的育人团队，在学习、生活、健康、安全、网络等多个场域开展育人活动。学校实行军事化管理，如图7所示，构建了“制度规范，公平公正”的军事化管理制度体系模式，促进学生自觉养成遵规守纪、文明交往、吃苦耐劳、拼搏进取的良好品德。



图6 军事化管理

案例4：搭建德育平台 支撑全面发展

在“三全育人”理念指导下，学校建设了“三全育人德育平台”。该平台由政教处统筹协调，融合驻校教官督导、学生会自主管理与各部主任分级监督，做到了“数据驱动、过程评价、多元参与、精准育人”。如图7所示，平台严格以《冠县职业教育中心学校量化考评细则》为标准，将学生在校表现分解为思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践等多个维度，并

细化为可观测、可记录、可量化的具体指标项，侧重于行为规范的日常巡查与即时记录，确保评价的客观性与一致性。平台实现了对班级及学生个人日常表现的动态化、痕迹化管理。记录内容涵盖正向激励与行为约束两大类，确保评价的全面性与双向性。数据通过多角色端口实时录入，相关教师及管理者能及时介入，进行针对性谈话与教育引导，有效实现了“监督”与“督促”相结合。平台将外部的制度约束逐渐内化为学生的自我要求，有力促进了良好学习习惯和行为规范的养成，引导学生德智体美劳全面发展。

排名	总分	扣分	加分	班级	年级	日常违纪	日常行为规范	重大违纪	仪容仪表	两操纪律	校园卫生	教室卫生	荣誉加分	宿舍管理	宿舍纪律	宿舍卫生	考勤打卡	操作
1	862.0	-386.0	248.0	2024级机电技术应用1班	2024级	-66.0	-28.0	-20.0	0	0	-14.0	0	248.0	-245.0	0	0	-23.0	操作
2	-6585.0	-8191.0	506.0	2024级机电技术应用4班	2024级	-834.0	-826.0	-675.0	0	0	-137.0	0	506.0	-3764.0	0	0	-1955.0	操作
3	-2931.0	-4548.0	617.0	2023级机电技术3班	2023级	-418.0	-367.0	-410.0	0	0	-85.0	0	617.0	-2911.0	0	0	-347.0	操作
4	-1251.0	-2465.0	209.0	2025级计算机应用2班	2025级	-212.0	-135.0	-105.0	0	0	-271.0	0	209.0	-1505.0	0	0	-232.0	操作
5	-4058.0	-5321.0	253.0	2025级数学媒体班	2025级	-241.0	-394.0	-540.0	0	0	-356.0	0	253.0	-3383.0	0	0	-307.0	操作
6	278.0	-802.0	80.0	2023级计算机应用3班	2023级	-38.0	-211.0	-615.0	0	0	-15.0	0	80.0	-23.0	0	0	0	操作
7	-3983.0	-5307.0	324.0	2023级机电技术1班	2023级	-475.0	-86.0	-220.0	0	0	-312.0	0	324.0	-3147.0	0	0	-1057.0	操作
8	563.0	-996.0	559.0	2025级机电技术应用2班	2025级	-120.0	-36.0	-140.0	0	0	-66.0	0	559.0	-588.0	0	0	-36.0	操作
9	-4447.0	-5847.0	400.0	2025级数控技术5班	2025级	-371.0	-180.0	-695.0	0	0	-253.0	0	400.0	-4087.0	0	0	-261.0	操作
10	-5572.0	-7116.0	546.0	2023级汽车制造与检修2班	2023级	-413.0	-562.0	-1620.0	0	0	-430.0	0	546.0	-3713.0	0	0	-480.0	操作
11	-13964.0	-15563.0	699.0	2023级舞蹈表演2班	2023级	-1428.0	-556.0	-1105.0	0	0	-225.0	0	699.0	-7460.0	0	0	-4908.0	操作
12	-8225.0	-9381.0	156.0	2024级电子商务4班	2024级	-943.0	-419.0	-3680.0	0	0	-454.0	0	156.0	-2127.0	0	0	-1758.0	操作
13	-246.0	-1783.0	537.0	2025级机电技术应用1班	2025级	-320.0	-61.0	-240.0	0	0	-49.0	0	537.0	-940.0	0	0	-173.0	操作
14	297.0	-1116.0	413.0	2024级幼儿保育班	2024级	-144.0	-30.0	-379.0	0	0	-280.0	0	413.0	-184.0	0	0	-118.0	操作

图 7 德育平台界面截图

3.家校协同

学校将家校协同育人作为健全“三全育人”机制的关键环节，系统构建了“制度保障、沟通顺畅、活动融合、资源共享”的家校共育模式，着力形成目标一致、功能互补、协同发力的教育合力，共同促进学生健康成长与全面发展。成立校级、专业部/年级、班级三级家

长委员会，定期召开会议，使其成为家校沟通的主渠道、学校发展的智囊团与民主监督的参与者。定期召开高质量家长会，不仅通报学业，更聚焦学生成长阶段性主题进行深入交流。依托企业微信、钉钉等平台，建立班级家校联系群，及时发布校园动态、学生表现。建立班主任、任课教师常态化家访及电话访谈制度。

案例 5：家校协同 精准赋能

高三备考关键期的家校协同，核心在于搭建“目标同向、信息互通、责任共担”的育人桥梁。活动筹备阶段聚焦“需求导向”精准策划，提前通过班主任问卷调研，梳理家长最关心的学情反馈、备考方法、亲子沟通等核心诉求，将活动主题锁定“共话备考良策”，确保家校沟通不流于形式。同时，明确参与人员分工，教务负责人统筹整体学情、文化课教师准备学科短板解决方案、优秀生家长分享实操经验，校长聚焦共育理念引导，形成“专业指导+经验分享+理念引领”的多元输出阵容，覆盖家长全维度需求。现场实施环节注重“分层传递+高效互动”，打破“单向宣讲”模式，先由教务负责人整体通报备考进度与学情数据，让家长掌握全局；再由教师代表针对不同学科考点、技能考试要点给出具体可操作的备考建议，提供“知识清单”“专属技能训练场”等落地资源；随后通过优秀生家长的真实育儿案例，分享陪伴与投资的实操心得，增强共鸣；最后校长以“舍得”为核心分享共育理念，将情感共鸣升华为行动共识。最关键的是预留 15 分钟分组交流时间，让家长与班主任、任课教师一对一沟通孩子个性化问题，实现“整体指导+个体精准对接”的有机结合。



图8 家校共育交流活动现场

4.心理健康

学校高度重视学生的心理健康状况，培育学生的健康心理和健全人格。秉持“育心与育德相统一，成长与成才共促进”的工作理念，将学生心理健康教育纳入人才培养整体规划，系统构建“预防-教育-干预-支持”四位一体的心理健康工作体系。健全机制，筑牢心理健康防护网。成立校级心理健康教育工作领导小组，设立专职心理辅导中心，配备持证专业教师，确保心理健康工作有组织、有队伍、有场地，建有心理咨询室、情绪发泄室。常态化实施新生心理普查，对于在班级中可能存在心理问题的学生及时进行谈话和干预，建立“一生一策”心理档案，实现早期识别与动态关注。学校定期组织开展心理健康教育主题班会和系列讲座，将心理健康教育融入日常，有效筑牢学生心理健康的“第一道防线”。同时，学校定期对全体学生进行摸

排，通过学生自评、同伴互评、家长评定、教师核定得出学生的心理健康评估报告。掌握每一名学生的心理健康状况，建立个人心理档案。

案例 6：向阳成长——青少年心理健康护航

学校推进五育并举，落实立德树人根本任务。按照教育部等十七部门《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》要求，学校开展了以“向阳成长”为主题的心理健康宣传教育月系列活动，如图 9 所示。5 月 12 日，开展“以爱献礼，致敬母亲——感恩母亲节”活动；5 月 15 日，“减压赋能，赢战高考——高考前心理疏导”活动；5 月 20 日开展“守护心理健康，呵护心灵成长”手抄报评比活动；5 月 24 日，开展“五育并举，五心赋能，沐光同行——心理游园会”活动，在学校连廊花坛举行了“以德育心——心愿树”“以智慧心——挑战 Stroop 和舒尔特方格和”“以美润心——曼陀罗绘画”“以体强心——踩爆压力球”“以劳健心——领养多肉”五部分的游园活动；5 月 26 日，开展“与心灵相约，与健康同行——心理健康教育”主题班会活动；5 月 27 日，开展“困境中坚持自我，感动中思考人生——心灵光影之旅《美丽心灵》”活动。

心理健康月活动帮助学生塑造健全的人格，指导学生从正视自我、增强信心。普及了心理健康必备素质和心理健康的标准，分析了中职生常见心理问题，指导学生积极维护中职生心理健康等。帮助同学们了解到较为丰富的心理健康知识，树立了心理健康意识，形成了人人关注自身心理健康的良好氛围。



图9 学生参与心理健康教育月活动

5. 育人活动

学校将常态化、系列化的育人活动作为促进学生全面发展的重要载体，构建了“思想引领、文化浸润、尊师守纪、身心和谐”四位一体的活动育人体系，有效拓展了育人时空与内涵。学校开展了“学规范用规范知识竞答”、“最美教室评比”、“文明宿舍评比”“运动会”“拔河比赛”等活动。对学生个体而言促进了全面而有个性的发展，拓展综合素质，打破单一评价；对教育教学而言提升了育人质量与效果，通过活动活化教学形式，增强班级凝聚力，实现知行合一，筑牢思想根基。

案例7：学校开展“学规范 用规范”竞赛活动

为深入推进校园精神文明建设，检验学生行为规范学习成果，学校举办了“学规范 用规范”竞赛活动。学校领导对本次竞赛活动高度重视，成立了以校长为组长的竞赛工作组，由政教处牵头，

各科室协同，为活动的顺利开展提供了坚实的组织保障。工作组提前制定了详尽的活动方案，明确了活动宗旨、流程规则和职责分工。各班级班主任积极响应，认真组织本班学生利用自习、班会等时间，系统学习了《中职学生守则》、《中职学生日常行为规范》及《学生管理手册》，并在班级内部举行了形式多样的选拔赛，最终共推选出 29 支代表队（共计 95 名选手）参加校级决赛。整个筹备过程井然有序，为决赛的顺利进行奠定了坚实基础。决赛环节设置科学，不仅保留了考察基础知识掌握程度的必答题，还增设了考验反应速度和团队协作的抢答题，以及富有挑战性的风险题。比赛现场气氛紧张，如图 10 所示，参赛选手们精神饱满、沉着应答，在各个环节中均展现出了对行为规范的深刻理解和扎实的知识储备。经过激烈角逐，最终评选出一等奖 10 名、二等奖 20 名、三等奖 30 名及优秀奖若干名。同时，根据各班级初赛组织情况及决赛综合表现，评选出“优秀组织奖”班级 5 个。学校为获奖个人和集体颁发了奖状和奖品，树立了先进典型，极大地激励了全体学生遵守规范的热情。



图 10 学生参与“学规范 用规范”竞赛活动

6.安全教育

学校始终秉持始终秉持“安全第一、预防为主、综合治理”原则，强化安全红线意识，建立健全安全生产责任体系，强化安全主体责任落实，持续抓好安全日常管理和监督检查工作，构建长效机制，逐步形成了一套行之有效的校园特色安全管理体系。学校成立了由中层以上领导组成的安全工作领导小组，通过细化安全制度，明确安全责任，实现了安全工作的全链条、无死角覆盖，安全值班。专兼职安全人员、二十四小时值班制度及节假日领导值班巡查制度的落实，不定期进行夜间检查，确保校园安全警钟长鸣，问题及时发现、迅速解决；每学期制定《安全保卫工作实施计划》，明确学期安全保卫工作的目标、任务和计划；定期开展专题安全教育、师生疏散逃生演练和防暴、防冲击校园事件演练。严格把控食堂的食品采购、加工、储存等各个环节，为师生提供了更加安全、放心的饮食环境。针对学生，开展安全教育、防范校园欺凌、网络安全、疾病的预防与控制、防火安全、防溺水安全、安全用电、交通安全、禁毒教育等系列主题班会。

案例 8：学校举办安全主题手抄报作品展

为进一步增强全体师生的安全防范意识，营造“人人讲安全、事事为安全”的校园氛围，学校组织开展了安全主题手抄报活动。活动一经发起，便得到了各班学生的积极响应，同学们纷纷化身“安全小卫士”，用画笔勾勒出心中的安全蓝图，用色彩诠释对生命的敬畏。活动期间，各班学生充分发挥想象力与创造力，将消防安全、交通安全、防溺水安全、网络安全等知识融入到手抄报创作中。他们精心设计版面，巧妙运用文字与图案，或用生动

的漫画讲述安全小故事，或用醒目的标语传递安全警示，一份份主题鲜明、内容丰富、设计精美的手抄报，不仅展现了同学们扎实的绘画功底和创新能力，更体现了他们对安全问题的深刻理解和重视。作品收集完成后，学校美术组老师组成专业评审团，从主题内容、版面设计、艺术创意、书写规范等多个维度，对所有手抄报进行了认真、细致的评选。经过层层筛选，最终评选出一等奖 20 份、二等奖 27 份、三等奖 7 份、参与奖 8 份。

（三）“五金”建设

1.专业建设

（1）聚焦地方产业需求，强化专业建设吻合度

冠县职业教育中心 2025 年以来，开设装备制造类、电子与信息类、财经商贸类、交通运输类、医药卫生类、文化艺术类、教育与体育类、旅游类等中职类专业 15 个，如表 3 所示，涵盖装备制造、电子信息、民生服务等多个行业领域，旨在培养适配区域经济发展的高素质技术技能人才；如表 4 所示，开设现代职教体系中高职衔接专业 9 个，促进学生从中职到高职的平稳过渡，强化职业教育培养的连贯性；目前暂未开设五年制高职专业，后续将结合学生发展需求逐步拓展，以进一步满足不同学生的成长诉求，助力职业教育多样化发展。

表 3 2025 年开设普通中专专业一览表

序号	专业代码	专业名称	备注
1	660103	数控技术应用	省级示范专业
2	660301	机电技术应用	省级示范专业
3	660303	工业机器人技术应用	重点建设专业

4	660701	汽车制造与检测	省级示范专业
5	700209	新能源汽车运用与维修	重点建设专业
6	710201	计算机应用	省级重点专业
7	710202	计算机网络技术	重点建设专业
8	720601	康复技术	重点建设专业
9	730701	电子商务	重点建设专业
10	730801	物流服务与管理	重点建设专业
11	750202	舞蹈表演	
12	770101	幼儿保育	
13	660601	无人机操控与维护	新增
14	710204	数字媒体技术应用	新增
15	740104	高星级饭店运营与管理	新增

表 4 2025 年五年制高职专业招生计划表

序号	专业名称	高职院校名称	中职专业名称	招生计划
1	计算机应用技术	山东电子职业技术学院	计算机应用	50
2	现代物流管理	山东电子职业技术学院	物流服务与管理	50
3	电子商务	威海海洋职业学院	电子商务	50
4	机电一体化技术	山东工业职业学院	机电技术应用	50
5	康复治疗技术	聊城职业技术学院	康复技术	40
6	新能源汽车技术	东营科技职业学院	新能源汽车运用	50
7	婴幼儿托育服务与管理	东营科技职业学院	幼儿保育	50
8	数字化设计与制造技术	泰山职业技术学院	数控技术应用	50
9	人工智能技术应用	泰山职业技术学院	计算机网络技术	50

冠县职业教育中心与冠洲集团、冠星集团、冠县会议中心、冠县新华医院、冠县华冠资产运营有限公司、冠县新兴产业园等数十家县域重点单位签订合作协议，共享实训资源并建成校外实训基地，定期

组织学生赴基地开展阶段性实习，既培育了学生吃苦耐劳的职业精神，也提升了岗位适应能力，实现了冠县本地重点行业、校内各专业的双向全覆盖。学校顶岗实习工作获得家长与合作单位的充分认可，社会满意率达 90%以上。

（2）构建“双系统四模块”课程体系，提升人才培养质量

学校以县域企业人才需求为导向，构建对接职业标准的课程体系，全面落实公共基础课程标准、专业教学标准、顶岗实习标准等国家、省教学标准体系，融入大思政教育、劳动教育、美育与体育，强化职业技能训练课程，拓展通用素质能力课程，形成“双系统四模块”的职业素养培养课程体系。2025 年学校共开设课程达 85 门，开发中高职衔接或五年制一体化课程标准数达 12 门；实践性教学开齐开足实训项目，实验实训开出率 100%。公共基础课统一使用国规和省荐教材，专业课按要求在中职教材征订平台选用国规和省荐教材，国规、省荐教材使用率达 100%。

（3）开展现代职教体系贯通培养打通成人成才路径

目前，学校有数控技术应用、计算机应用、电子商务、康复技术、幼儿保育、新能源汽车运用与维修等 9 个专业与高职院校开展五年制贯通培养人才培养模式，与合作院校共同制定人才培养方案，统筹安排教学计划、课程选择、实践实习、考试评价、质量监控等环节，实现课程内容衔接的连续性、逻辑性与整合性，有效避免中、高职课程内容的脱节与简单重复。

（4）强化优质专业建设，助推专业建设提质培优

一年来，学校持续深化内涵建设，主动适配冠县区域经济发展需

求，深化产教融合与校企合作，优化专业结构。目前，数字经济产业专业群建设成为省级特色专业群；依据各专业实施性人才培养方案，学校积极推进教学资源库建设，以网络课程、教学录像、教学案例等为核心的数字化专业教学资源库持续丰富，深化了资源在教学与管理中的应用。近三年，校企合作开发 10 门校本教材、5 本出版教材，建成省级在线精品课程 8 门，服务区域经济社会发展的能力持续增强。

（5）搭建“四位一体”育人平台，提升“金”服务水平

学校依据企业标准，与合作单位共建共享 2 个现代化实训基地，依托企业实际项目反哺教学，以“真产品—真岗位—真项目”为育人载体，围绕生产周期全过程组织教学；校企共同开展教学研究与技术开发，创新人才培养模式及合作运营模式，全面提升学生创新创业能力，构建起“产学研创”四位一体的生产性实训基地。

案例 9：学校启动专业深度优化专项工作

为精准服务冠县区域经济社会发展，学校紧密围绕县域装备制造、电子商务、民生服务等重点产业发展规划，主动对标地方产业升级需求，积极推进专业布局动态优化，致力于为区域产业发展输送适配性强的高素质技术技能人才。

2025 年起，学校启动专业深度优化专项工作，通过深入县域重点企业调研、分析产业人才需求趋势、对接行业发展标准等系列举措，制定了科学的专业发展规划，明确“做强优势专业、拓展新兴专业、淘汰滞后专业”的建设思路。在优势专业升级方面，持续强化机电技术应用、新能源汽车运用与维修、计算机应用等传统骨干专业，优化课程设置，新增产业前沿技术模块，使其与冠县装备制造等支柱产业

的契合度保持在 90%以上；在新兴专业拓展方面，2025 年正式获批新增无人机操控与维护、数字媒体技术应用、高星级饭店运营与管理 3 个专业，其中无人机操控与维护专业聚焦农业植保、工业巡检等县域产业实用需求，培养具备无人机调试、操控、维护等核心能力的技能人才，开设无人机飞行原理、设备维护与检修等专业课程；数字媒体技术应用专业对接新媒体产业发展热潮，旨在培养短视频制作、平面设计等技能型人才，适配本地电商、文旅等产业的宣传推广需求。同时，学校果断撤销智能设备运行与维护、作物生产技术等 4 个招生规模持续萎缩、与产业需求脱节的专业，实现专业结构的动态优化。

通过专业与产业的深度绑定和精准对接，学校既巩固了优势专业对县域支柱产业的人才支撑，又以新兴专业填补了特色产业的人才缺口，不仅为学生搭建了“入学即对接产业、毕业即适配岗位”的就业通道，更以精准的人才供给为冠县装备制造升级、新兴产业培育、民生服务提质提供了有力保障，实现了职业教育与区域经济发展的同频共振。

2.课程建设

（1）课程思政建设情况

学校将全面推进“课程思政”建设作为落实立德树人根本任务的关键举措，牢牢把握课堂教学主渠道作用，构建“思政课程+课程思政”协同育人格局。聚焦红色文化传承与家国情怀培育，选定《中国特色社会主义理论》等思政核心课程重点建设，常态化开展“学党史、知党史”观影活动、“党在我心中”主题团日等系列活动，引导学生深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，坚定“四

个自信”。

将红色教育系统纳入课程体系，结合中职学生认知特点，架构多维度、多层次的红色教育课程体系。各年级明确“我骄傲我是中国人”“致敬英雄”“传承红色基因”等爱国主义教育重点内容，采用讲授讨论、情景展演、社会参与等适配性教学方式，增强教育的针对性、系统性与感染力；推动多学科融合的红色课程设计，将爱国主义教育、职业道德、工匠精神等思政元素有机融入各学科教学全过程，实现“进课堂、进教材、进头脑”。在语文课堂设置革命英雄故事分享环节，鼓励学生自主挖掘红色素材；音乐课传唱《歌唱祖国》等红色经典歌曲；职业道德与法治课聚焦“爱国旗、爱家乡”主题开展情境教学；专业课程中融入行业榜样的爱国奉献事迹与职业担当精神，让思政教育与知识传授、技能培养同频共振，厚植学生家国情怀与职业素养。

（2）课程体系建设

在中高职课程衔接方面，冠县职业教育中心学校与山东电子职业技术学院、聊城职业技术学院等合作高职院校深度协同，共同制定统一的课程衔接标准与一体化课程体系。通过对中职与高职阶段课程目标、教学内容、技能要求的系统梳理与有机整合，有效避免了课程内容的重复讲授与衔接脱节问题，实现了知识与技能的递进式培养。

课程设计以对接职业标准、适配产业需求为核心目标，主动顺应装备制造、电子信息等领域的技术变革趋势，持续优化课程内容与体系结构。在专业群课程优化过程中，聚焦技能培养与创新能力提升，构建了“基础共享、核心融合、职业互选”的科学课程体系。专业基础课实现跨专业共享，为学生筑牢通用知识根基；专业核心课深度融

合行业新技术、新工艺，促进知识与技能的深度整合；职业选修课涵盖岗位拓展、兴趣发展等多元方向，满足学生个性化职业发展需求。同时，将职业技能大赛标准、职业资格证书考核要求有机融入课程内容，拓宽学生发展空间。为确保课程的实用性与时效性，学校定期组织教师深入县域装备制造企业、电商平台、医疗机构等一线调研，依据最新行业规范与岗位需求动态调整课程模块，使课程设置精准对接市场需求，培养适配区域经济发展的高素质技术技能人才。

建立了完善的课程建设质量标准与监测评价体系，从课程目标的合理性、教学内容的适配性、教学方法的有效性、教学效果的达成度等维度，对课程建设质量进行全面评价。定期开展课程评估、同行评议与学生评教活动，将评价结果作为课程优化、教学改革与教师考核的重要依据，激励教师持续改进教学方法、提升教学质量。加强课程建设全过程监控，通过教学督导巡查、阶段性教学检查、实训成果验收等方式，及时发现并解决课程设置、教学实施中的问题。同时，依托线上教学平台收集教学过程数据，进行精准分析与反馈，确保课程建设质量稳步提升。

2024年，学校申报的《网页动画设计》《旅游情景英语》《幼儿园游戏与指导》等三项省级职业教育精品资源共享课程全部通过验收认定。2025年《数字影音编辑与合成》《妇产科护理学》《汽车电工电子技术与技能》《计算机组装与维护》《直播电商基础》等五门课程认定为市级职业教育在线精品课程。这些课程融合了行业最新技术标准 and 岗位需求，注重培养学生的实践能力、创新思维和职业素养，实现了理论知识与实践技能的深度融合。也为全省市乃至更广泛地区的职业院校师生提供了优质的学习资源和交流空间。学校将持

续推动职业教育精品资源共享课程的建设与应用，优化教学资源配置，提升教育信息化水平。

（3）教学模式改革

教师在教学设计中坚持以学生为中心，依据中职学生的认知规律与职业能力发展需求，优化教学内容，设计针对性的教学项目与任务。打破传统学科体系的束缚，以工作过程为导向重构课程内容，使教学内容更贴近实际工作岗位需求。例如，在新能源汽车运用与维修专业的《新能源汽车电池维护》课程设计中，与本地汽车维修企业合作，引入真实的电池检测、保养与故障排查项目，让学生在完成实际工作任务的过程中，掌握专业知识与实操技能，显著提升了学习兴趣与学习效果；在数字媒体技术应用专业教学中，围绕短视频制作、平面设计等真实业务场景，设计项目化教学内容，强化学生的实践应用能力。

学校高度重视课堂教学改革，大力推进公共基础课堂、专业理论课堂与专业实践课堂的教学方法创新。以“实践导向、能力本位”为教学改革核心，每学期开展公开课、示范课、优质课评比等活动，如图 11 所示，定期开展校级教研活动，组织全体教学人员参与听课、评课，通过教学名师、骨干教师的示范引领，促进教师之间的经验交流与理念更新，积极探索适配职业教育的教学模式，着力打造高效优质课堂。深化校企合作育人，与县域内装备制造企业、医疗机构、电商平台等建立稳定合作关系，通过工学交替、阶段性实习、顶岗实习等方式，让学生在企业真实工作环境中参与生产实践，提升职业素养与实践能力，实现“教学做一体化”。

大力推广线上线下混合式教学、项目教学、探究式教学等新型教

学方式。建设在线教学平台，教师依托平台开展课程预习、在线答疑、作业布置与批改、资源共享等线上教学活动，实现教学过程的信息化管理与高效衔接。在课堂教学中，教师灵活运用项目教学法、小组合作法、情景教学法等，引导学生主动参与学习过程，培养自主学习能力、创新能力与团队协作能力。例如，在工业机器人技术应用专业的《机器人编程与调试》课程中，采用项目教学法将学生分成小组，围绕机器人装配、程序编写、故障排除等任务开展协作探究，学生在完成项目的过程中，不仅掌握了专业技能，还提升了沟通协调与问题解决能力；在幼儿保育专业教学中，通过情景模拟、角色扮演等方式，强化学生的实操技能与应急处理能力。

完善教学管理制度体系，加强教学全过程管理，建立了“事前规划、事中监控、事后评价”的教学质量监控体系。每学期初对教师教学计划执行情况、课堂教学质量、教学规范落实情况、实践教学指导效果等进行全程监控与考核，确保教学工作规范有序开展。改革学生学业评价方式，推行过程性评价与多元化评价相结合的模式，将学生的课堂表现、作业完成质量、项目实践成果、技能考核成绩、职业素养表现等纳入综合评价体系，全面、客观地反映学生的学习成效与能力水平。同时，引入企业评价维度，邀请合作企业对学生的实习表现、岗位适配度进行评价，使评价结果更贴合职业岗位需求，有效激发了学生的学习积极性与主动性。



图 11 校级教研活动

3. 教师队伍建设

(1) 教师队伍

冠县职业教育中心学校师资队伍结构合理、素质过硬，为职业教育高质量发展提供坚实保障。如表 5 所示，2024 学年，学校教职工总数 237 人，在校生总数 3059 人，生师比 1:13.36，师资配置满足教学需求。其中，校内专任教师 229 人，占教职工总数的 96.62%；校内专任专业教师 145 人，承担核心专业教学任务。“双师”素质专任专业教师 120 人，占专任专业教师总数的 82.76%，有效支撑实践教学开展；有行业企业一线工作经历教师 4 人，为教学注入产业实践经验。

专任教师队伍学历与职称层次稳步提升。本科及以上学历专任教师 225 人，占专任教师总数的 98.25%，学历达标率高；有教师资格证专任教师 187 人，持证率 81.66%；高级专业技术职务专任教师 39 人，占专任教师总数的 17.03%，形成合理的职称梯队。此外，学校

校外兼课教师 19 人，行业导师 10 人，后续将进一步拓展校企人才互通渠道，充实师资力量。

表 5 2024 学年学校教师队伍情况表

序号	名称	单位	2024 年数据
1	教职工总数	人	237
2	校内专任教师总数	人	229
3	生师比	1:X	1:13.36
4	专任专业教师总数	人	145
5	“双师”素质专任专业教师数	人	120
6	“双师”素质专任专业教师占比	%	82.76
7	兼职教师数	人	19
8	兼职教师比例	%	8.3
9	专任教师本科及以上学历数	人	225
10	专任教师本科及以上学历占比	%	98.25
11	专任教师高级专业技术职务数	人	39
12	专任教师高级专业技术职务占比	%	17.03
13	有行业企业一线工作经历教师数	人	4
14	有教师资格证专任教师数	人	187

(2) 名师引领

冠县职业教育中心学校高度重视名师引领作用，以多层次名师平台建设为抓手，构建起“校级筑基、市级领航、省级辐射”的师资成长与教学引领体系，为学校高质量发展注入强劲动力。

学校依托水城名师领航工作室，聚焦新一代信息技术等核心专业，以市级名师为领衔人，整合校内骨干教师、行业技术能手资源，围绕课程改革、技能实训、教材开发等关键环节开展专项研究。工作室通过专题教研、示范课展示、项目式教学攻关等活动，将产业前沿技术

与教学实践深度融合，不仅优化了《图形图像处理》《编程语言基础》等核心课程的教学模式，更带动了 20 余名青年教师快速成长，其中 5 人获评县级优秀教师，刘子玉老师入选水城名师培养人名单，有效提升了专业教学的针对性与实效性。

冠县名师工作室立足县域教育发展需求，以本地学科带头人为主导，覆盖计算机应用、康复技术、幼儿保育等优势专业，聚焦“适配区域产业、贴合教学实际”的核心目标，开展常态化教研与教学帮扶。工作室通过集体备课、教学案例研磨、技能竞赛指导等形式，破解教学难点问题，累计开发贴合县域产业需求的校本教学资源 12 套，指导学生在市级职业技能竞赛中斩获 8 项奖项；同时建立青年教师“一对一”帮扶机制，助力新任教师快速适应教学岗位，夯实学校教学质量根基。

此外，学校积极参与齐鲁名师志愿服务活动，主动对接省级优质教育资源，组织教师加入齐鲁名师志愿服务团队，通过线上专题讲座、线下送教交流、教学资源共享等形式，既学习借鉴省内外先进教学理念与实践经验，又将学校在“双师型”教师培养、产教融合教学等方面的成果向外辐射。如图 12 所示，学校教师先后参与志愿服务活动 5 场次，共享优质教学资源 10 余件，与 3 所兄弟院校建立教研合作关系，在提升学校自身教学水平的同时，为区域职业教育协同发展贡献力量。

多层次的名师引领平台，不仅激活了学校师资队伍建设的内生动力，更推动了教学质量、专业建设与服务能力的全面提升，为培养高素质技术技能人才、服务冠县区域经济发展提供了坚实的人才支撑与

智力保障。



图 12 “齐鲁名师”邢继国参与市级志愿送教活动

案例 10：“教研融合”能力双提升的实践探索

冠县职业教育中心学校计算机应用创新团队作为山东省职业教育教学创新团队，聚焦区域产业数字化需求与学生技能成长诉求，通过“教中研、研中教”的实践探索，实现了教学质量与教科研能力的双向提升，成效显著。

计算机应用创新团队打破传统理论讲授式教学模式，以“问题导向、项目驱动”为核心，精准对接电子信息产业发展趋势与学生岗位能力需求，深入县域电商企业、科技公司调研，收集真实项目案例与技术应用痛点，将其转化为教学课题。团队创新推行“真实项目进校园、岗位任务进课堂”的教学模式，以师带徒、小组协作的方式，让学生在模拟真实工作场景中锤炼技能。例如，在《网页设计与制作》课程教学中，团队联合本地文旅企业设计“冠县特色文旅宣传网页开

发”项目，学生化身项目设计师，全程参与需求分析、页面布局、代码编写、测试优化及成果展示等完整流程。团队引入企业真实的网页开发规范与评价标准，融入响应式设计、交互效果实现等前沿技术要点，让学生在解决实际问题的过程中，深度融合 HTML、CSS、JavaScript 等理论知识与实操技能。

一系列创新举措有效提升了教学针对性与实效性，学生的代码编写、项目开发、团队协作等能力显著增强，在省级职业技能大赛中多次斩获佳绩；毕业生因适配性强、上手快，受到本地科技企业、电商平台的广泛认可，就业率与企业满意度连续两年保持在 95% 以上，实现了教学质量、学生技能与产业需求的精准对接。

案例 11：“数字化平台共建”引领教学革新

冠县职业教育中心学校计算机网络技术创新团队作为山东省职业教育教学创新团队，立足专业发展痛点，携手超星泛雅网络教学平台共建教学资源与实训平台，以技术赋能推动教学模式全方位革新。

在共建模式上，合作平台提供技术支撑、虚拟仿真实训系统及海量数字化教学资源，涵盖网络设备配置、网络安全防护、云计算基础等前沿课程模块，包含 3D 仿真操作、实操视频教程、行业标准解读等优质内容；计算机网络技术创新团队则结合学校教学大纲、区域产业特色及学生认知特点，对平台资源进行筛选、整合与二次开发，将县域企业网络搭建、校园智慧网络运维等真实场景转化为实训项目。团队组织教师依托平台开展线上线下混合式教学，通过创建线上课程、布置分层任务、组织在线答疑、开展虚拟仿真实训等方式，打破时空限制，实现理论学习与实践操作的无缝衔接。

平台启用以来，教学革新成效显著。教师线上授课使用率达到90%，学生课程参与率较以往提升25%，学习主动性与自主探究能力明显增强；《计算机网络技术》《网络设备安装与调试》等核心课程的学生技能考核平均分提高8分，优秀率提升12%。同时，平台搭建了教师教学经验共享与资源共建渠道，团队成员通过平台交流教学设计、分享实训案例，联合开发数字化校本教材3套、在线精品课程5门，有效推动了学校计算机类专业整体教学水平的提升，为区域数字产业培育了一批高素质技术技能人才。

4.教材建设

（1）教材建设

学校认真落实教育部关于《中等职业学校专业教学标准和国家规划教材使用的管理规定》，通过加强中等职业学校教材建设，推进教材管理科学化和规范化。

贯彻专业教学标准，坚持教材正规渠道。学校开设各专业课程、规范各学科课时，开全课程，开足课时，严格执行教材征订正规渠道。学生所使用的教科书为国家规划的中职教学用书目录中的教学用书。

大力推进校本教材开发。贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》：“职业教育要适应社会经济发展和科技进步要求，推进课程改革，加强教材建设，建立健全教材质量监管制度。”为了满足学生的个性发展与多样化求知需求，丰富学校教学内容，服务区域经济与学生个性发展，以问题为校本教材开发的导向，实施校本教材开发工作。按照“开展调研——确定目标——组织分析——编写教材——监测评估”的流程，做好校本教材开发工作。学校

开发了《内容编辑与制作》《新媒体运营》《Maya 三维建模设计与案例实战》等 3 本教材，并分别在语文书出版社和北京希望出版社出版。

（2）数字化教学资源建设

学校通过建立公共信息和教学管理系统和教学资源平台等方式，积极构建数字空间，建成了先进实用、安全可靠、结构合理的校园网络，为实现网上办公、管理、教学、科研、服务提供了全方位、一体化的校园网络环境，提高了学校管理水平和工作效率。学校装备了教师电子备课室、课件制作室，配备了打印机、扫描仪、数码相机、数码摄像机、复印机等相关的制作设备。教师都参与到了资源建设的行列中，目前资源库已达到了 3000G 容量，并且在不断更新。建立数字化平台以来，教师积极进行网络环境下教学的学习和实践，并在学科教学中取得了良好的效果。目前学校主要学科教师正在尝试利用数字化校园平台建立题库，对学生学习成绩实行计算机动态管理。三是学生在老师的指导下，学会了利用网络查找学习资料，具备一定的搜集、筛选、处理、应用信息的能力、创新能力和自觉抵制不良信息的能力，能开展自主学习、合作学习、探究学习。

5.基地建设

学校为培养全面发展的人才，将理论教学与实践教学相结合。通过打造实践基地、开展实践教学培养学生的实践技能，为学生培养出一技之长保驾护航。学校实训中心建筑面积 9087 平方米，实训车间 1540 平方米，实习车间 6650 平方米（未投入使用），实训设备总值 4900 余万元，56 个技能实训室，47 个钢琴房。涵盖机电、汽修、计算机、电商、舞蹈、幼儿保育、医学技术等专业。实训室使用分为日

常技能教学、社会培训、技能大赛训练、春季高考训练、技能等级考核评价等。

学校与冠洲集团、冠星集团、冠县会议中心、冠县新华医院、冠县华冠资产运营有限公司、冠县新兴产业园等数十家县域重点单位签订合作协议，共享实训资源并建成校外实训基地，定期组织学生赴基地开展阶段性实习。

（四）技能成才

2025年3月5日，学校的李学恩、白俊勇两名同学凭借突出的竞赛成绩成功跻身技能2025年普通高考（春季）技能拔尖人才行列。李学恩、白俊勇分别荣获“2023年全国职业院校技能大赛三等奖”

“2024年全省职业院校技能大赛一等奖”的成绩，并享受免试技能考试政策。近年来，学校共有10余名学生凭大赛优异成绩成为山东省春季高考技能拔尖人才，获得春季高考专业考试免试资格，被临沂大学、山东女子学院、山东管理学院、山东航空学院等本科院校录取。

2024年9月26日学校承办聊城市职业院校技能大赛的5个比赛项目：数字产品检测与维护（聊城德州东营滨州四市联赛、师生同赛）、物联网应用与维护（学生团体赛）、母婴照护（学生个人赛）、制冷空调（学生个人赛）、分布式光伏系统的装调与运维（学生团体赛）。12月10日，由山东省科学技术协会、山东省人力资源和社会保障厅共同举办山东省“技能兴鲁”职业技能大赛——第八届山东省虚拟现实与创新产业应用竞赛机械工程 Inventor 设计赛项在冠县职业教育中心学校举行。

案例 12：学校承办职业技能大赛案例

学校在过来的六年时间里成功承办省级技能比赛 12 次，积累了丰富的办赛经验。

职业院校承办省级技能竞赛，核心是构建“政校协企联动、赛教融合衔接、全流程标准化保障”的实施体系。赛前筹备阶段聚焦“多方联动+精准对接”，构建“主办单位统筹指导、承办单位具体执行、协办单位技术支撑”的三方协同机制。学校主动对接省级主管部门明确竞赛政策导向与标准要求，联合行业协会梳理赛项专业规范，依托企业技术资源完成竞赛设备调试、软件环境搭建，确保赛项设置与产业实际、岗位需求高度契合。赛中执行阶段突出“规范保障+氛围营造”，以专业服务支撑赛事高效开展。搭建标准化竞赛场地，按赛项技术要求配置足量实训设备与软件系统，安排专业技术人员全程值守，及时解决设备故障与技术难题；组建由教师、学生组成的志愿者团队，开展赛前培训，明确引导、后勤、应急等服务流程，为参赛选手提供全流程贴心服务。严格执行竞赛规则，邀请行业专家与资深教师组成裁判团队，赛前开展裁判培训，明确评分标准与公平公正原则，全程记录竞赛过程，确保赛事结果权威可信，如图 13，学校承办第八届山东省虚拟现实与创新产业应用竞赛机械工程 Inventor 设计赛项。赛后延伸阶段注重“成果转化+经验沉淀”，让赛事价值持续赋能教学改革。梳理竞赛核心知识点与技能要点，将其融入专业课程体系，推动“赛教融合”，把竞赛标准转化为教学标准；收集竞赛过程中的典型案例与选手表现，形成赛项分析报告，为后续教学优化、技能训练提供参考。



图 13 学校举行“技能兴鲁”技能比赛

二、服务贡献

（一）职业体验活动

学校系统构建了面向区域内中学生的职业体验教育活动。体验活动充分发挥了学校职业教育资源优势，旨在利用学校先进的实训基地设立开放的职业体验中心。通过提供真实、多元、深度的职业场景体验，帮助初中生认知职业世界，为其未来的生涯规划提供科学的引导。职业体验打破学生对职业的模糊认知与刻板印象，通过“做中学、玩中探”，近距离感受职业氛围，有效促进普职融通。依据区域产业特色与学校专业优势，开发了涵盖“数控加工”“现代服务”“信息技术”“数字媒体制作”“护理专业”“汽修专业”“电商直播”等领域的系列职业体验课程模块。每个模块包含职业认知讲座、安全规范讲解、工具设备初识、典型任务实操及成果展示交流等环节。活动由学校专业教师与行业兼职导师共同指导，确保体验的专业性与安全性。严格制定并执行安全操作流程与应急预案，保障体验过程有序、可控。

注重营造真实的职场物理环境与文化氛围，增强代入感与沉浸感。建立与参与学生、带队教师的定期回访机制，评估活动对学生后续学业规划的实际影响，持续优化体验方案。

案例 13：沉浸式体验职业魅力 赋能未来职业发展

学校在职业教育活动周期间的实践，通过“资源盘活+项目设计+多方联动”的系统运作，探索形成了“专业资源转化+场景化沉浸体验+精准化职业引导”的职业启蒙体系。活动筹备阶段聚焦“资源转化+需求对接”，降低落地门槛。学校充分盘活现有教学资源，将数控加工、信息技术、护理、汽修等核心专业的实训场地、设备转化为职业体验区，无需额外投入新增设施。同时，建立“校校联动”机制，提前与全县初中学校对接，根据初中生认知特点与兴趣方向，筛选适配的体验项目——剔除复杂专业操作，保留“原理讲解+简易实操”的核心环节，如数控加工的基础零件加工、护理的心肺复苏模拟等，确保体验项目“安全、易懂、有趣”，适配初中生的动手能力与接受度。体验项目设计突出“场景化+互动性”，强化沉浸感受。每个体验区均打造真实职业场景，如 VR 体验区还原科技应用场景(如图 14)，数媒智作中心展示前沿技术成果，汽修体验区模拟汽车检测场景，让学生直观感受职业环境。采用“‘讲解+演示+实操+答疑’四段式流程”，专业教师先简明讲解职业核心内容与操作要点，再进行现场演示，随后指导学生动手实践，最后针对学生疑问逐一解答，实现“知其然也知其所以然”。整个实践核心在于“盘活现有资源、适配目标群体、强化场景互动”，通过“资源转化降成本、项目设计提兴趣、有序组织保实效、多方联动拓深度”的标准化路径，既充分发挥了职业院校的专业优势，又为初中生提供了高质量的职业启蒙体验，为各

类职业院校开展同类活动提供了易操作、可复制的参考模板，有效推动了普职融通，助力青少年精准规划未来职业发展方向。



图 14 学校开展职业体验活动

（二）服务技能社会

冠县职业教育中心学校本年度积极履行社会服务职能，紧密对接县域发展需求，持续开展多样化、精准化的培训工作。如表 6 所示，全年累计举办食用菌产业培训、家庭教育指导、食品安全管理、电子商务、家政服务及教师专业发展等各类培训项目，覆盖学员 3000 余人次，有效提升了相关从业人员的技能水平和专业素养。学校进一步深化与妇联、教育主管部门等多方合作，并积极探索服务企业、助力产业的新路径。下一步，学校将继续拓展培训领域，优化内容供给，为地方人才培养和经济社会发展贡献更大力量。

表 6 学校举办培训会情况统计表

序号	项目	人数	时间
1	冠县妇联食用菌产业培训班	70	2025. 1. 16
2	家庭教育指导师	119	2025. 2. 6-2. 8
3	冠县 2025 年学校春季开学食品安全培训	502	2025. 2. 11
4	冠县 deep seek 技能培训班	297	2025. 4. 16
5	教师专业技术培训	370	2025. 5. 17-5. 18
6	冠县 2025 年学校秋季开学食品安全培训	634	2025. 8. 21
7	冠县新秀教师暨 2025 新教师岗前培训	630	2025. 8. 25-8. 26
8	冠县第一期电子商务培训班（兰沃）	59	2025. 8. 26-31

案例 14： 送技下乡 助力振兴

为切实服务乡村振兴，推动技能培训资源向基层延伸，学校搭建了“需求精准对接、课程实用适配、服务下沉落地”的技能赋能体系。培训筹备阶段聚焦“需求画像”精准破题，摒弃“大水漫灌”式培训，建立“乡镇调研+需求筛选”的前置机制。学校主动对接县镇政府、村委会及当地产业带头人，通过座谈交流、问卷调研等方式，摸清乡村发展的核心痛点，分别制定培训方案，确保培训内容与学员职业诉求、乡村产业发展高度契合。课程设计环节突出“实用导向”模块化构建，让技能培训“听得懂、学得会、用得上”。如电商培训班围绕农村实际场景，拆解平台开店、直播带货、产品包装与推广等核心技能，设置“账号注册-产品上架-直播实操-订单处理”全流程实操课

程，配套本地农产品案例教学，避免理论化说教；家政服务员培训班聚焦市场刚需，以家庭保洁、母婴护理、老年人照料为核心模块，融入职业礼仪、安全规范等内容，采用“理论讲解+现场演示+分组实操”的教学模式，确保学员快速掌握实用技能。组织实施阶段注重“便捷服务”下沉落地，打通技能培训“最后一公里”。培训地点直接设在乡镇当地，利用乡村党群服务中心、文化礼堂等现有场地，减少学员往返奔波成本；组建由专业教师、行业技术能手组成的教学团队，教师提前熟悉乡村实际情况，用通俗直白的语言授课，适配学员认知水平；建立“培训-考核-就业”衔接机制，培训结束后组织技能考核，为合格学员颁发结业证书，同时对接本地电商企业、家政服务机构，推荐就业岗位，实现“培训即赋能、结业即上岗”。



图 15 学校开展送技下乡活动

（三）服务行业企业

学校为相关行业企业发展注入一份力量。如图 16 所示，学校组织教师深入企业调研作为深化产教融合、推动专业建设与教学改革的核心基础性工作，系统构建了“制度化驱动、项目化实施、成果化转化”的全链条工作机制，确保调研工作常态、深入、有效，切实推动人才培养紧密对接产业升级与技术变革需求。将企业实践与调研纳入教师专业发展必修环节，明确周期、时长与任务要求，将调研成果纳入教师绩效考核、职称评聘及评优评先体系，激发教师内生动力。聚焦岗位能力，详细分析目标岗位（群）的典型工作任务、职业能力要求及素养构成，为修订人才培养方案提供实证依据。了解企业对毕业生知识、技能、职业态度等方面的真实反馈与长期发展评价，诊断人才培养质量。



图 16 学校教师企业调研

（四）赋能专项发展

冠县灵芝种植历史近 40 年，素有“灵芝之乡”的美誉。“冠县灵芝”为国家地理标志保护产品和国家地理标志证明商标，入选全国名特优新农产品名录。学校开展网络营销师等技能竞赛，为县域品牌和经济发展选拔优秀人才。如图 17 所示，2024 年 9 月 23 日-24 日，2024 年冠县职业技能大赛——“灵芝杯”网络营销师竞赛在学校举办。比赛旨在通过技能竞赛的形式，激发广大技能人才的学习热情，提升其综合素质与职业技能水平，推动电商产业技能人才队伍建设，为区域产业发展和乡村振兴注入强劲动力。比赛构建了一个璀璨夺目的技能展示与交流舞台，335 名参赛选手在比赛中激烈角逐，不仅个人技能得到质的飞跃，更促进了行业经验的广泛传播与深度融合。学校为比赛提供了专业、细致、周到的服务，保障了赛事的顺利举行，受到参赛师生和大赛组委会的充分肯定。在今后的发展中，学校将以实际行动为加快培养乡村振兴领域技能人才队伍助力，以技能提升推动乡村振兴，为冠县乡村振兴和技能人才队伍建设贡献重要力量。



图 17 “灵芝杯”网络营销师竞赛

三、文化传承

（一）传承中华优秀传统文化

传承与弘扬中华优秀传统文化是落实“立德树人”根本任务。学校将传承与弘扬中华优秀传统文化作为培育学生民族精神与健全人格的重要路径，系统构建了“课程融入、活动体验、环境浸润、实践养成”四位一体的文化育人体系，致力于在青少年学生心中播下文化认同的种子，增强文化自觉，坚定文化自信。在思政课、语文、历史等课程中，有机融入“仁爱”“民本”“诚信”“和合”“大同”等思想精髓，以及“天人合一”“知行合一”“革故鼎新”等哲学观念，引导学生理解其当代价值。

课程融入，体验艺术瑰宝。开设书法、音乐等课程，定期开展传统文化主题板块，利用广播站播放经典民乐，营造可视、可听、可感的传统文化氛围。开展活动体验，注重环境浸润。在相关专业（如园艺等）教学中，融入传统技艺元素，鼓励学生在现代设计中运用传统纹样、工艺，实现创造性转化。践行传统美德。围绕“孝亲敬老”、“诚实守信”、“勤劳节俭”、“尊师重道”、“团结友爱”等美德，开展主题班会，推行校园文明礼仪规范，引导学生在“敬老院服务”、“社区帮扶”等实际行动中践行“仁爱”、“节俭”、“担当”精神。

案例 15：书香校园 笔墨飘香

学校深刻认识到书法艺术作为中华优秀传统文化瑰宝与独特育人载体的双重价值。近年来，系统规划并持续开展了一系列“全员参与、教学相长、文化浸润”的师生书法活动与赛事，致力于在点划方圆之间提升师生审美素养、陶冶性情、培养专注力，并以此推动校园

文化建设，营造格调高雅、底蕴深厚的育人环境。2021年，在庆祝中国共产党成立100周年文艺汇演的《琴书和韵》节目中，伴随悠扬古筝乐曲，王韬文老师创作了中国传统绘画形式的国画、刘俊华老师完成了一件“匠心敬党、筑梦前行”剪纸作品、穆春燕老师写出了“百年征程、千秋伟业”书法作品；2022年冠县“惠风书社”六位书法家走进冠县职教中心，开展书法进校园活动；2023年举行首届书法比赛，选手们奋笔疾书、一气呵成，取得了优异的成绩；2024年本着公平、公正、公开的原则举办了面向全校学生的书法比赛，以年级为单位进行评选，共评出一等奖15名、二等奖20名、三等奖25名、优秀奖90名；2025年4月举办教师硬笔书法比赛，全校教师踊跃参与，在笔墨间展现师者风采（见图18）。



图18 书法比赛现场

（二）传承革命文化

学校系统实施“红色基因铸魂工程”，通过庄严的纪念活动、深

刻的榜样学习与持续的精神弘扬，引导学生在感悟历史、致敬英雄中坚定理想信念，厚植家国情怀。在历史事件中感悟，学校利用重要历史事件、纪念日，开展纪念活动，在烈士纪念日、国家公祭日、国庆日、“五四”“七一”“八一”等重大节点，通过举行升旗仪式、集体默哀、国旗下讲话、主题团日、观看历史纪录片、参观网上纪念馆等形式，引导学生铭记历史、缅怀先烈、珍视和平。结合历史课程和思政教育，系统介绍不同历史时期的革命英雄、建设楷模、时代先锋的光辉事迹与精神特质，举办演讲比赛等活动。积极邀请劳动模范、先进党员、优秀退役军人等走进校园，让学生近距离感受榜样的人格魅力和坚定信仰。

案例 16：“传承革命文化 与信仰对话”系列团课

为加强学生思想道德教育，学校举办了“传承革命文化 与信仰对话”系列团课活动。杜倩老师讲解了老一辈革命家和不同时期的先进模范人物坚定追寻真理、信仰和坚守马克思主义的故事。指导学生从马克思《青年在选择职业时的考虑》、方志敏《可爱的中国》等经典作品中感悟信仰的力量，思考青年应当树立的人生追求。姚林林老师讲解了林则徐、孙中山、李大钊、邱少云、钱学森、袁隆平等近代以来为实现中国梦而奋斗的爱国人物故事，感悟以爱国主义为核心的民族精神。讲解著名的爱国主义诗词作品，感悟其中的爱国情怀和责任担当。徐冬昊老师以时间为脉络，系统讲解了国庆节的由来。从1949年10月1日毛泽东主席在天安门城楼上庄严宣告中华人民共和国成立，到国庆节成为全体中国人民共同庆祝国家诞生、缅怀革命先烈、致敬时代奋斗者的重要节日，清晰的历史脉络让同学们深刻认识到国庆节背后承载的民族记忆与使命担当。王博慧老师以毛泽东同志

的《七律·到韶山》引入，重温历史，感悟诗中“为有牺牲多壮志，敢教日月换新天”的磅礴气势与坚定信仰。团课重点聚焦于新时代青年的使命与担当。“新时代中国青年要勇于砥砺奋斗，奋斗是青春最亮丽的底色”、“立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年”等励志语句，深深烙印在同学们心中。党委书记吕东江通过视频直观呈现习近平总书记的七年梁家河知青岁月，并结合燕铭蔚志愿服务、徐云天职场成长等校友事迹的详细，让榜样形象可感可知（见图 19）；引用汽修专业故障排查、护理专业静脉“飞针”输液练习等贴近学生日常的专业实例，用通俗直白的语言拆解“坚持”“担当”等品质的实践意义；配合“个人理想与社会理想”相关微课讲解，清晰阐释树立远大理想的时代价值；更结合学雷锋月志愿服务中的真实案例，用师生亲历的家电检修、直播带货等故事，让“为民情怀”从抽象概念转化为可践行的具体行动，全方位增强了课程的感染力与说服力，切实让红色故事与成长道理入脑入心。



图 19 吕东江给学生上团课

（三）传承社会主义先进文化

学校将社会主义核心价值观教育全方位融入育人体系，实现内化于心、外化于行。深度挖掘各门课程蕴含的德育元素，推动“课程思政”全覆盖。主题教育活动深化，持续开展“扣好人生第一粒扣子”主题教育实践活动。日常行为规范养成，将核心价值观要求细化为具体的校园文明公约、宿舍管理条例、实训室安全操作规程等。开展“最美教室”“文明宿舍”“技能之星”“德育之星”等评选，树立可见、可学的身边榜样。

学习与普及科学技术文化，提升学生科学素养与创新能力。依托各专业实训基地，鼓励和支持学生参与“互联网+”大学生创新创业大赛（中职组）、青少年科技创新大赛、各类技能创新竞赛。推进智慧校园建设，鼓励教师运用在线课程等信息化手段教学，引导学生假期利用数字资源进行自主学习和创新探究。学校以改革为动力，持续推动育人模式、教学方法和评价机制的创新。

案例 17：传承社会主义先进文化的志愿活动

学校通过“主题锚定方向、项目适配能力、协同保障落地”的系统设计，构建了“文化内核+实践载体+长效机制”的育人体系。活动策划阶段聚焦“文化赋能+需求对接”双向发力，确立“小切口、广覆盖、深融入”的核心思路。锚定社会主义先进文化核心内涵，将志愿服务主题精准对接为老为小、文明创建、生态保护、精神传承四大方向，确保活动始终围绕文化传播主线。同时，建立“校地联动调研”机制，一方面对接社区、林场等基层单位，摸清环境治理、便民服务等实际需求；另一方面结合学校专业特色，设计“技能+志愿”融合

项目——如依托机电专业开展家电清洁服务，依托德育教育开展学雷锋实践，如图 20，让学生在发挥专业所长中践行文化精神，实现“服务有需求、参与有能力、实践有价值”的良性循环。项目实施环节突出“场景化体验+沉浸式传承”，让文化精神在实践中自然浸润。摒弃单一说教式活动设计，将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化融入具体场景。每个项目均设置“实践前动员+实践中引导+实践后分享”闭环，让学生在亲身参与后交流感悟，将外在行动转化为内在文化认同，避免志愿服务流于形式。长效保障层面构建“协同+激励”机制，推动志愿服务常态化可持续。搭建“学校统筹、团委组织、班级落实、社会联动”的四级组织架构，明确各层级职责——学校制定年度志愿服务计划，团委整合社区、林场等外部资源，班级组建志愿小队，形成高效运转的实施体系。建立“量化记录+成长激励”评价机制，将志愿服务时长、表现纳入学生综合素质评价，评选优秀志愿个人与小队，激发参与热情。同时，沉淀可复用的活动资源，如整理家电清洁服务流程、环保志愿活动方案、学雷锋主题素材等，形成标准化活动手册，为后续重复开展、同类院校借鉴提供清晰指引。



图 20 学生在社区开展志愿活动

（四）传承非遗文化

学校扎根地域文化，传承特色非遗。非物质文化遗产是地域文化的瑰宝与民族智慧的结晶。在系统推进中华优秀传统文化教育的过程中，学校特别注重挖掘、传承与冠县本土血脉相连的特色非遗项目，将冠县剪纸与冠县查拳有机融入学校教育体系，使之成为培养学生文化认同、审美情趣、意志品格与家乡情怀的生动载体。学校积极构建非遗传承与现代职业教育相融合的实施路径，将非遗文化与专业课程结合，引导计算机等相关专业学生，探索将剪纸图案数字化、应用于文创产品设计、动漫形象创作等；鼓励体育优秀的学生研究查拳的科学训练方法。聘请本地非遗传承人、资深拳师开展讲座，确保传承的正统性与技艺精髓。

案例 18：非遗进校园 文化好传承

为推动非遗文化传承，学校以剪纸、查拳为载体的实践，通过“本土非遗遴选+多维教学落地+创新展示输出”的闭环设计，形成了传统

文化育人范式。非遗项目遴选聚焦“本土适配+特色鲜明”，搭建易落地的传承基础。学校立足区域文化资源，选择剪纸、查拳两类本土特色非遗项目，将非遗项目纳入综合素质课程体系，采用“模块化教学+常态化实践”模式：剪纸课程拆解基础技法、主题创作、创意转化等模块，结合美术、设计等专业教学，引导学生从临摹到原创，逐步提升技艺水平；查拳课程融入体育教学，通过晨练、社团活动、专项训练等形式，实现“强身健体+文化传承”双重目标。此外，鼓励师生围绕地域文化、时代主题开展创作实践，如打造 12 米《清明上河图》、15 米《武训传》等剪纸长卷，既锤炼技艺，又深化对本土文化与传统文化的理解，让非遗传承不流于表面。成果展示环节注重“创新形式+平台借力”，扩大非遗传承影响力。设计“静态展示+动态演绎”相结合的展示形式，让非遗文化更具观赏性与感染力。主动对接省级文化育人“汇·展”（如图 21）、区域文旅活动等外部平台，组织师生走出校园参与展示，形成“教学实践—成果创作—展示输出”的良性循环。



图 21 刘俊华展示剪纸非遗技艺

四、产教融合

（一）市域产教联合体运作

2024年1月，学校依托冠县经济技术开发区，联合华冠资产运营有限公司，牵头组建冠县经济开发区市域产教联合体，成立了工作专班，签定了联合体战略合作协议，组建了联合体理事会，制定了联合体章程，全力推进联合体实体化运作。2024年10月，学校与范寨镇人民政府签订“冠县酥梨直播实训项目”合作协议，围绕我县特色酥梨产业开展电子商务专业人才培养，有效发挥了区域产业优势，同时探索了专业赋能产业的新路径，实现了优势互补。

2024年11月，学校教师王焕东主持的聊城市职业教育理论研究课题《灵芝产业市域产教联合体运作模式构建研究》荣获一等奖，该课题成果《强化统筹 汇集优势 完善激励——关于改进市域产教联合体建设机制的建议》被评为优秀成果。

案例 19：强化统筹 汇集优势 完善激励——关于改进市域产教联合体建设机制的建议

学校老师获市级职业教育理论研究优秀成果奖，如图 22 所示。
在建议中提出：

1. 政府统筹，强化各级部门责任事权

由市教体局牵头，会同市发改委共同统筹市域产教联合体建设工作，一是完善市域产教联合体顶层设计，聚焦十二大优势主导产业建立理事机构，制定章程，确定发展规划和重点任务。二是全面动员理事单位，持续开展市域产教联合体成立大会、现场推进会、成果交流会等。三是强化部门考核，把推进市域产教联合体情况纳入各级政府、

部门考核范畴，激发政府、部门推动产教融合的主动性，明确工作方向性。

2. 搭建平台，汇聚产教双方优质资源

由市教体局牵头，搭建产教融合服务平台，一是汇集各职业院校优质课程资源、人才资源、科研成果，承接企业工作项目，满足企业发展需要。二是与企业开展供需对接，为技能人才培养构建真实的环境和资源。三是开展技艺传承，挖掘整理本地特色的技艺技能，形成人-校-企链路合作，进行课程整理和产业转化。

3. 落实政策，制定产教融合激励细则

由市教体局牵头，系统开展市级产教联合体的遴选建设工作，在市政工作体系内规划职业教育的发展路径。制定以“产教融合型企业”培育为主线的“金融+财政+土地+信用”组合式产教融合激励细则，让企业经营与技能人才培养找到更多利益交集。



图 22 市级职业教育理论研究优秀成果

（二）校企合作

学校为提升学生综合素质，加强学生实践锻炼，加强理论学习与实践操作的融合，与多家学校开展密切合作。

如表 7 所示，学校合作企业 3 个，分别为：

2022 级数控技术应用专业参与实习 19 人，实习企业：零跑汽车有限公司，学校指导老师：刘永力；

2023 级舞蹈表演专业参与实习 19 人，实习企业：山东踏燕旅游发展有限公司，学校指导老师：王韬文；

2022 级机电技术应用、汽车制造与检测参与实习 62 人，实习企业：济南比亚迪汽车有限公司，实习指导教师：李成祥、张臻。

表 7 学校校企合作情况表

合作企业名称	对接专业	培育学生数量	教师企业实践情况
零跑汽车有限公司	数控技术应用	19	1 人驻厂实践
山东踏燕旅游发展有限公司	舞蹈表演	19	1 人驻厂实践
	机电技术应用		
济南比亚迪汽车有限公司	汽车制造与检测	62	2 人驻厂实践

（三）校内实训项目

学校以山东中科联创数字科技有限公司为依托，与美团、京东共同打造以电商客服行业为核心的产教融合实训基地。成立了由美团、京东企业专家和学校班主任教师组成的实践实习项目管理团队。通过宣讲会选拔出优秀的学生进行培训与运营实训。

校内实训项目培养符合产业发展的技能型产业人才，并逐步形成“百校、千人、一园”的产教融合生态圈，聚焦电商客服行业，以产业需求和岗位需求为导向，将专业教学与项目实战有机融合，以“双园融通，双境融合”为人才培养模式。实现专业课程与岗位技能对接、教学过程与工作过程对接、校园与产业园对接，缩短教育教学与生产实践的距离，有效提升学生的职业认知和岗位技能的组织体系。

在实训期间学校制定了完善的项目运营方案和完备的考勤制度、考核制度和评价体系，包括出勤考核、业绩考核、学习考核、实训特色加减分项。在各种制度体系支撑下，确保学生有组织有计划地完成实训项目、取得优异成绩。

在 2025 年度，学校召开校内实训项目启动会，如图 23 所示。共安排 183 名学生参加美团校内实训项目，47 名学生参加京东校内实训项目，均以优异成绩顺利完成实训项目，其中 99 名优秀，119 名良好，11 名合格。学生的专业技能得到提升、团队协作和沟通能力增强、社会适应能力提高。



图 23 校内实训项目启动会

（四）学生实习

学校 2025 年毕业生人数为 871 人；参加实习学生人数为 81 人，实习率为 9.3%，具体实习情况如表 8、图 24 所示。

表 8 实习情况统计

实习时间	实习专业	实习人数	实习率
2024 年 9 月 12 日	2022 级焊接数控专业	19 人	2.18%
2025 年 2 月 20 日	2022 级机电、汽车专业	62 人	7.12%
	总计	81 人	9.3%



图 24 舞蹈表演专业学生实习照片

五、发展保障

（一）党建引领

学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，坚定不移地贯彻党的教育

方针和全国教育大会精神，以高质量党建引领学校高质量发展。

1.加强政治建设，筑牢思想根基

（1）深化理论学习

学校党委坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，深入学习党的二十大报告和党章，认真研读《习近平著作选读》等重要文献，组织开展专题学习 5 次，撰写学习笔记，推动党员干部不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，切实将学习成果转化为指导实践、推动工作的强大动力。

（2）开展党纪学习教育

认真组织学习《中国共产党纪律处分条例》《中国共产党廉洁自律准则》等党内法规，开展警示教育 2 次，引导党员干部增强纪律意识、规矩意识，筑牢拒腐防变的思想防线。通过学习典型案例，以案促改促治，强化党员干部的纪律观念和规矩意识。同时，加强了对党员干部的日常监督，及时发现和纠正苗头性、倾向性问题。

（3）学习二十届三中全会精神

组织开展学习党的二十届三中全会精神，深刻领会党中央关于完善党的自我革命制度规范体系的战略部署，结合学校实际，研究制定贯彻落实措施，推动全会精神落地见效。学校党委将全会精神融入到学校的各项工作中，并组织开展了专题研讨，确保全体党员深刻理解和把握全会精神的精髓要义。

（4）强化思想引导

学校党委充分利用“三会一课”、主题党日等形式，开展形式多样的学习教育活动（见图 25），引导党员干部坚定理想信念，增强

“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。注重运用新媒体等平台，拓展学习渠道，丰富学习内容，增强学习的吸引力和感染力。同时，鼓励党员干部积极参与讨论，分享学习心得，营造浓厚的学习氛围。

2. 夯实组织建设，提升队伍素质

（1）加强党员发展

严格按照党员发展程序，注重在优秀教师中发展党员，为党组织注入了新鲜血液。进一步完善了党员发展机制，坚持标准，确保发展党员质量。同时，加强对新党员的教育和培养，帮助他们尽快融入党组织。

（2）规范组织生活

严格落实“三会一课”、主题党日、组织生活会、民主评议党员等制度，增强党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性。创新组织生活形式，增强组织生活的吸引力和实效性，避免流于形式。积极探索线上线下相结合的组织生活方式，方便党员参与。

（3）加强干部队伍建设

学校党委注重加强干部队伍的教育、培养和管理。2024年，组织支部委员参加各类培训3次。建立健全干部培养机制，注重培养年轻干部，为学校发展储备人才。加强对干部队伍的监督管理，确保干部队伍的廉洁自律。

（4）发挥党员先锋模范作用

学校党委积极开展“党员示范岗”、“党员责任区”等活动，引导党员教师在教育教学、科研管理、服务学生等方面发挥先锋模范作用。

用。2024年，评选表彰优秀共产党员1名。建立党员联系服务群众机制，鼓励党员积极参与学校的各项工作，在服务师生的过程中展现党员的先锋模范作用。定期开展党员志愿服务活动，树立党员的良好形象。

3.深化党风廉政建设，营造风清气正的良好氛围

（1）落实党风廉政建设责任制

学校党委认真落实党风廉政建设主体责任，制定党风廉政建设工作计划，明确责任分工，定期召开专题会议研究部署党风廉政建设工作。加强对党风廉政建设的监督检查，确保各项措施落到实处。建立健全廉政风险防控机制，防范腐败行为的发生。

（2）加强廉洁教育

通过开展廉政党课、观看警示教育片、参观廉政教育基地等形式，加强党员干部的廉洁教育，增强廉洁自律意识。将廉洁教育融入日常工作中，通过多种形式开展廉洁文化建设，营造浓厚的廉洁氛围。加强对党员干部的廉洁提醒，引导党员干部树立正确的权力观、地位观、利益观。

（3）强化监督执纪

学校支部坚持把纪律挺在前面，对苗头性、倾向性问题及时提醒谈话，对违规违纪行为严肃查处。畅通举报渠道，鼓励群众监督。严格执行党的纪律，对违纪行为零容忍。

4.围绕中心工作，发挥党建引领作用

（1）党建与教育教学深度融合

学校党委坚持把党建工作与教育教学工作深度融合，开展“党建

+教学”系列活动，推动党建工作与教育教学工作同频共振、相互促进。探索创新党建与教育教学融合的新模式，将党建工作融入到课堂教学、课程建设、教研活动等各个环节。通过开展主题教研活动、示范课展示等活动，推动党建工作与教育教学工作的深度融合。

（2）党建与德育工作有机结合

学校党委将党建工作融入德育工作，开展丰富多彩的主题教育活动引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。将社会主义核心价值观融入到学校德育工作的各个方面，引导学生扣好人生第一粒扣子。开展形式多样的主题班会、团日活动，增强德育工作的实效性。

（3）党建与服务师生紧密联系

学校党委坚持以师生为中心，积极为师生办实事、解难事，不断提升师生的获得感、幸福感、安全感。2024年，学校党委共为师生解决实际问题4件。建立健全服务师生机制，定期开展走访慰问活动，了解师生的需求和困难。积极搭建平台，帮助师生解决实际问题，切实维护师生的合法权益。



图 25 校党委开展重温入党誓词活动

（二）现代化治理

学校确定了走扎根区域、深度融合、面向需求、提升内涵的精品特色化发展道路。

1. 树立“一定二线三任务”办校观

明确融入并推进现代职业教育体系建设，嵌入并支撑区域经济发展，实现并满足人民对优质职业教育的期望，全力建设技能社会的发展定位。抓牢职业启蒙-职普融通-职教高考前后贯通的教育线，和产教融合-社会培训-技能社会内外联通的产业线。落实立德树人、现代化治理和赋能发展三大核心任务。

2. 推进“四改五融六体系”治学论

坚持政治建校、质量立校、专业兴校、教师强校四个战略基点，深入推进四项改革，持续提升政治引领力，质量保障力、专业贡献力、教师创造力。推进家庭-学校-企业、党组织-团体-群众、教师-学生-班主任、政治-业务-文化、虚拟-现实-数据等五个方面融合发展。系统构建科学的组织体系、完善的制度体系、有效的思政体系、完备的业务体系、严密的监管体系和扎实的保障体系。

3. 坚持“稳中求进”总基调

大力弘扬突破自我、积极协作，争先示范、潜心建设，不畏艰难、敢于试错等三大工作作风。筑牢意识形态安全、校园安全、业务安全、财务安全四大安全堡垒。

4. 扎实推进八大建设任务

组建思想政治工作队伍，形成覆盖师生全员的思政体系，扎实做好思想政治工作。按照规章制度-人员能力提升-机制模式阵地平台-

重点任务的体例框架编制科室工作任务书，深入开展学文贯标行动。科学制定学生毕业标准，清晰刻画“学生画像”，全面丰富德育工作内涵。明确知识技能必会清单，推行过关制，着力提升课堂教学质量。以教师企业实践为切口，切实提升“双师型”教师质量，开辟产教融合通路。制定社会培训课程清单，形成线上线下多种形态的培训课程，全力支持技能社会建设。围绕思政工作、课堂教学、建班育人等建立学期培训计划，以线上课程学习为主，线下集中培训为辅，常态化开展校内培训。系统梳理现有信息化系统平台，深入挖掘平台功能，逐步实现传统业务流程的平台化。

（三）人才支撑

2025年，学校通过人才引进新入职教师12名，其中研究生学历10人，为学校发展注入了强大动能。过来一年，新增省级特级教师1人，省级技术技能大师1人，水城名师1人，水城名班主任1人，县级名校长1人。2025年学校培训工作聚焦“政策解读、实践创新、技术赋能、质量提升”四大核心方向，构建了多元化的培训体系。培训涵盖班主任专项培训、思政课教师网络培训、国家级省级素质提升培训、暑期业务集中培训四大类别。培训形式包括线下研讨会、线上网络课程、集中理论学习、企业实践锻炼、案例研讨、技能实训等多种模式，培训时长从短期集中学习到不少于40学时的系统研修不等，形成了全方位、立体化的培训格局。

1. 教师综合素养全面提升

通过政策理论学习、专业技能训练、实践经验交流，全体参训教师的政治站位、教育理念、专业能力和管理水平得到显著提升。思政

课教师的政策理解与理论教学能力、班主任的智慧管理与德育创新能力、专业课教师的课程实施与产教融合能力、备考教师的高考应对与教学优化能力均实现针对性突破。

2.技术赋能教学成效显著

本年度培训高度重视人工智能、数字化技术在教育教学中的应用，通过专项训练与实践操作，教师普遍掌握了 AI 课件制作、数字化教学资源开发、混合式教学组织等技能，推动了学校教学模式从传统向智慧化转型，为个性化教学、高效课堂构建奠定了技术基础。

3.培训针对性与实效性突出

培训紧密围绕学校发展需求、政策变化趋势和教师岗位实际，精准设置培训内容与形式。无论是职教高考备考、产教融合推进，还是德育创新、技术应用，均直击教学与管理痛点，通过“理论+实践”“案例+实操”的模式，确保培训内容可落地、能见效。

4.构建多元化培训体系

形成了“国家级-省级-校级”三级培训联动、“线上+线下”“集中学习+企业实践”多种形式互补的培训格局，覆盖了班主任、思政教师、专业课教师、备考教师等不同群体，满足了教师多样化、个性化的专业发展需求。

案例 20：同成长 共进步 齐发展——学校实施“青蓝工程”

为应对职业教育改革深化对教师队伍提出的要求，破解新教师教学经验不足等问题，学校实施“青蓝工程”（见图 26）。工程秉持“同成长 共进步 齐发展”的核心理念，旨在通过建立制度化、结构

化、常态化的“老带新、强带弱”传帮带机制，构建学习型、协作型教师共同体，为学校内涵式发展夯实人才根基。

工程采用“双向意向调研+学校统筹协调”的方式。优化匹配，明确双方职责、预期目标与考核要求。规定导师定期听评课、指导教案设计、分享课堂管理经验，青年教师听课、撰写教学反思、定期上汇报课。每对师徒须制定年度成长计划。统一发放《青蓝工程工作手册》，记录指导、听课、研讨、反思等全过程。鼓励师徒共同申报校本教研课题、开展教学改革实验，合作撰写论文或案例。工程实行学期评估与期满终期考核相结合，考核结果与教师评优评先等适度挂钩。2025年度年新教师课堂教学达标率100%，站稳讲台周期明显缩短。

学校将进一步优化“青蓝工程”评价激励机制，建立“星级导师”认证制，推动工程向校企“双导师”结对延伸。同时，关注个性化差异，为不同发展阶段的教师提供支持路径，使“青蓝工程”真正成为学校教师文化薪火相传、教学质量持续攀升的永续动力。



图 26 “青蓝工程”启动仪式

（四）经费投入

县财政部门于 2024 年 12 月拨付 2024 年省级教育发展资金（中职学校公用经费及助学金）517 万元，2025 年 5 月拨付 2025 年省级教育发展资金（学生奖助学金）194 万元；2025 年 3 月拨付 2025 年省级教育发展资金（高水平中职学校和特色化专业建设、全省职业院校技能大赛奖励、职业教育教学改革研究、基础教育教学改革研究、内地民族班补助）10 万元；2025 年 7 月拨付教育费附加——中等职业教育教学设施建设资金 34.33 万元；2025 年 9 月拨付专项债券——冠县职业教育中心学校实习车间建设资金 666.95 万元；其他 3476.45 万元，共计拨付 4898.73 万元，其他收入 632.04 万元，为学校办学提供了坚实保障。2025 年度共发放助学金 653 人次，合计金额 75.1 万元。

（五）信息化支撑

为提升学校管理效率、规范教学流程、强化德育评价、保障学生安全，学校以数字化转型为核心，依托钉钉等平台搭建了覆盖学生管理、教师管理、德育评价三大维度的信息化应用体系。通过刷脸识别、实时数据同步、电子化归档等技术手段，实现了考勤管理、教学签到、德育考核的全流程数字化，打破了传统纸质管理的局限，让数据实时可查、流程高效透明，为班主任管理、教务统筹、政教考核提供了精准的数据支撑，全面提升了学校治理的精细化水平。

1.钉钉学生考勤管理系统

该系统分为上课考勤与归寝考勤两大模块，通过刷脸识别技术实现学生出勤数据的实时采集与动态管理，同时简化请假流程，保障校

园管理的高效与安全。上课考勤功能方面每日早、中、晚三次课前，学生通过刷脸完成签到，考勤数据实时同步至班主任端，便于班主任第一时间掌握学生到校动态。支持手机端在线请假，学生获批后可直接刷脸进出校门，替代传统纸质请假条，实现请假申请、审批、考勤记录的电子化归档，无需人工统计整理。归寝考勤方面，设定每晚21:15-22:20为归寝签到时段，学生刷脸签到后，考勤信息实时上传至管理平台。班主任与宿管人员可即时查看应归寝人数、实际归寝人数、未打卡人数及请假状态，归寝时间与现场照片实时记录并长期保存，为学生住宿安全提供数字化保障。

2.钉钉教师上课签到系统

基于教师课程表构建的上课签到系统，聚焦教学过程中的教师到岗管理，实现签到提醒、数据统计、归档查询的全流程数字化。核心功能为每节课前，系统通过手机端自动向教师推送课程详情，包括任课班级、上课时间、请假学生名单及人数，助力教师提前做好课堂准备。教师通过刷脸完成签到，后台自动统计授课出勤数据，教务管理人员可实时掌握教师到岗情况。所有签到记录均归档保存，支持按时间、课程等维度筛选查询与统计汇总。

六、国际合作

（一）国际交流

学校积极响应国家“一带一路”倡议，积极践行“职教出海”的战略，力求与“一带一路”沿线国家建立广泛而深入的合作。4月26日学校与泰国易三仓大学和泰国巴吞塔尼大学进行了线上交流，围绕语言及文化交流、职业技能培训等多个核心议题展开了深入探讨。次

日，学校两名教师参加了在曼谷举办的中国山东高等教育展暨 HSK 留学中国（山东专场）活动（见图 27）。



图 27 学校老师参加高等教育展暨 HSK 留学中国（山东专场）活动

（二）合作签约

9 月 25 日泰国皇家理工大学院长王秉全一行 3 人到学校进行走访座谈，围绕研学互访活动以及师生学历提升等多个核心议题展开了深入探讨。如图 28 所示，座谈会上进行了谅解备忘录（MOU）的签署，进一步巩固和拓展双方在文化教育领域的广泛联系与深度合作。



图 28 中泰国际交流签约仪式

（三）技能比赛

11月27日，由金砖国家工商理事会中方理事会、一带一路暨金砖国家技能发展国际盟、中国科协“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新培训中心主办，中国发明协会、教育部中外人文交流中心联合主办，金砖国家工商理事会技能发展、应用技术与创新中方工作组承办，上海明材数字科技有限公司提供技术支持的2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届“智改数转”现场工程师集成与操作运维赛项国内决赛成功举办。如图29所示，由杨家俊和马立宁同学组成的学校代表队获得中职组一等奖。



图 29 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖证书

七、面临挑战

（一）主要问题

1.现代化治理体系仍需进一步完善

省级高水平校建设为学校内涵发展奠定了良好的基础，下一阶段

的发展面临着规模与质量、升学与就业、机制与成果、提质与赋能等多重博弈和压力，这对学校举旗定向、内部治理和推进落地等提出了重要课题。如何更加有效地进行专业设置调整和学制选择，如何聚焦课堂教学质量推进教学改革，如何以教师企业实践破局产教融合等是摆在学校勉强亟待解决的问题。

2. 职教高考背景下就业与升学仍需平衡

职教高考背景下，招生考试标准与区域产业用人标准之间存在一定的背离，导致中职学校人才培养注重应试质量、强化升学导向，在课程设置、教材选择、教学模式过于刻板，缺乏灵活性，无法为产教融合提供宽阔空间，在这种职教高考背景下应该积极拓展五年制高职等多种学制，以平衡升学与就业、升学与大赛、学历与能力的多方需求。

3. 教师产业化视野仍需提升

长期的传统教学模式，导致教师对本地产业发展趋势、市场需求和技术变革的了解还不全面，对企业的生产流程、技术要求和人才需求了解还不系统，不能准确把握人才培养的规格，进而难以开展产业导向的教学改革。在与企业共同开展技术研发、成果转化等活动方面还没有清晰有效的路径，这在一定程度上制约了学校与企业之间的深度合作和资源共享。

（二）发展对策

1. 系统构建现代治理体系

明确融入并推进现代职业教育体系建设，嵌入并支撑区域经济发展，实现并满足人民对优质职业教育的期望，全力建设技能社会的发

展定位。聚焦落实立德树人、现代化治理和赋能发展三大核心任务。坚持政治建校、质量立校、专业兴校、教师强校四个战略基点，推进家庭-学校-企业、党组织-团体-群众、教师-学生-班主任、政治-业务-文化、虚拟-现实-数据等五个方面融合发展。系统构建科学的组织体系、完善的制度体系、有效的思政体系、完备的业务体系、严密的监管体系和扎实的保障体系。筑牢意识形态安全、校园安全、业务安全、财务安全四大安全堡垒。

2. 开展以课堂为主阵地的教学改革

以《课堂教学标准》为引领，把教学标准指标贯穿到备课、上课、听评课、教学评价各个环节，形成前后贯通的一体化教学模式。在产教融合的框架下更新教学内容，把新技术、新工艺、新规范、新模式引进课堂，全面落实课程思政。在学生主体、教师主导的价值准绳下优化教学组织，有效开展案例式、情景式、项目式教学。提升教师的课堂现场能力，维持良好的师生关系，发展教育智慧，妥善处理突发事件。建立“平时成绩”评价方式，强化过程学习。

3. 建立务实有效的产教融合模式

以小微企业为潜在对象主体，学校在技术技能、人力资源、政策支持、模式探索等方面持续发力，形成校企优势互补。广泛联系个体工商户，基于其自主、灵活、专业、简单的特点，建立一系列交流工作站点和实践基地，形成社会宣传热点和基站。主动与统战部、政协、工信部、职教社等部门联络，利用好各部门联系广泛、号召力强、促进合作等优势，积极与区域内企业对接。以班级为单位、以学期为周期、以课程为对接点推进产教融合，扎实做好教师企业实践工作，打

造以高水平“双师型”教师队伍。与贯通高职携手，共同开展课程标准、内容、教材的配套建设和开发，大幅提升区域产业对课程的渗透。

关键数据指标

序号	数据指标	数据
1	校园占地面积（平方米）	134532
2	校舍建筑面积（平方米）	80920
3	教职工数（人）	237
4	校内专任教师数（人）	229
5	师生比（1：X）	1：13.36
6	教学仪器设备值（万元）	4965
7	生均仪器设备值（元）	16230
8	纸质图书（册）	134000
9	数字资源（册）	212100
10	生均图书（册）	73.01
11	高级职称专任教师数（人）	39
12	专任双师教师数（人）	120
13	有行业企业一线工作经历教师数（人）	4
14	校外兼课教师（人）	19
15	行业导师数（人）	10
16	在校生总数（人）	3059
17	招生数（人）	1563
18	毕业生数（人）	816
19	直接就业人数（人）	258
20	升学人数（人）	521

21	开设专业总数（个）	13
22	贯通培养专业数（个）	4
23	专业服务工种小类数（个）	18
24	班级数（个）	73
25	校内实训场所覆盖专业数（个）	16
26	校内实训实践工位数（个）	1358
27	校外实习基地数（个）	4
28	校外实习基地覆盖专业数（个）	4
29	购买保险校外岗位实习生数（人）	228
30	校企合作企业数（家）	3
31	开展校企合作专业数（个）	4
32	校企合作开发教材数（种）	0
33	校企合作开发课程数（门）	0
34	校企合作订单培养人数（人）	0
35	合作企业录用岗位数（个）	103
36	德育工作人员数（个）	99
37	班主任总数（人）	72
38	思政课程教师数（人）	15
39	心理健康教育教师数（人）	10
40	职业培训数量（人次）	4714
41	职业培训到款额（万元）	6.15
42	双语或外语教学课程（门）	0

43	采用国际先进教学模式（种）	0
44	学校年度经费总收入（万元）	5530.77
45	财政拨款收入（万元）	4898.73
46	学校年度经费总支出（万元）	3408.99
47	日常教学经费支出（万元）	225.31
48	年实习专项经费（万元）	1
49	其中：年实习责任保险经费（万元）	0.12



冠县职业教育中心学校
GUANXIAN VOCATIONAL EDUCATION CENTER SCHOOL

冠县职业教育中心学校 编制

地址：山东省聊城市冠县振兴东路 268 号

电话：0635-29108689